

طبعة 2011

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية  
والشباب والتعليم العالي  
وتكوين الأطر  
والبحوث العلمي

# دليل الإدماع

## التربية الإسلامية

التعليم الثانوي الإعدادي

3 2 1

## الفهرس

3	المقدمة
7	بطاقة الاستثمار العامة
8	تقديم شبكة التحقق
10	السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
11	كفاية السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي ومراحلها
12	الأهداف والمعارف والمفاهيم الأساسية المؤسسة للكفاية - السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي
13	التخطيط السنوي للتعلمات - السنة الأولى
14	المجال المرجعي للموارد الأساسية لحل الوضعيات الإدماجية للسنة الأولى
15	وضعيات السنة الأولى وأدواتها (بطاقات الاستثمار، شبكات التحقق، شبكات التصحيح)
39	السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي
40	كفاية السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي ومراحلها
41	الأهداف والمعارف والمفاهيم الأساسية المؤسسة للكفاية - السنة الثانية من السلك الثانوي الإعدادي
42	التخطيط السنوي للتعلمات - السنة الثانية
43	المجال المرجعي للموارد الأساسية لحل الوضعيات الإدماجية للسنة الثانية
44	وضعيات السنة الثانية وأدواتها (بطاقات الاستثمار، شبكات التحقق، شبكات التصحيح)
68	السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي
69	كفاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي ومراحلها
70	الأهداف والمعارف والمفاهيم الأساسية المؤسسة للكفاية - السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي
71	التخطيط السنوي للتعلمات - السنة الثالثة
72	المجال المرجعي للموارد الأساسية لحل الوضعيات الإدماجية للسنة الثالثة
73	وضعيات السنة الثالثة وأدواتها (بطاقات الاستثمار، شبكات التحقق، شبكات التصحيح)

## مقدمة

### بسم الله الرحمن الرحيم

يأتي هذا الدليل في إطار تفعيل مشروع بيداغوجيا الإدماج المحدد في البرنامج الاستعجالي، الذي يُراهن عليه، لإعطاء نفس جديد للميثاق الوطني للتربية والتكوين وتسريع وثيرته، والعمل على إرساء هذا المعطى البيداغوجي على مستوى السلك الإعدادي. وقد عمل فريق من مفتشي وأساتذة مادة التربية الإسلامية على إعداد عدة بيداغوجيا الإدماج في السلك الثانوي الإعدادي، تتضمن دليلا للأستاذ(ة)، وكراسة للوضعيات خاصة بالتلميذ(ة) وكراسة للوضعيات.

ويعتبر هذا الدليل مرجعا، يستأنس به الأستاذ(ة) في تدبير الوضعيات الإدماجية، على مستوى تعلم الإدماج وتقويمه، من خلال ما يقترحه من بطاقات استثمار مختلف الوضعيات، وشبكات للتحقق والتصحيح، على أمل أن يساعد أساتذتنا وأستاذاتنا على إنتاج وضعيات جديدة، محليا وجهويا، تفتح لهم ولتلامذتهم مجالا أرحب في التعامل مع بيداغوجيا الإدماج، تأسيسا على ماهية وأهداف المادة، واعتمادا على إطارها المرجعي، وخصوصيتها المعرفية والقيمية، وبعدها الوظيفي الإدماجي، ومراعاة للأحداث والممارسات والوقائع الاجتماعية وضرورة تموقع الإطار المعرفي والمفاهيمي الشرعي منها.

### 1 - مادة التربية الإسلامية: الماهية والأهداف:

تعد مادة التربية الإسلامية في منظومتنا المدرسية، مادة تعليمية تربية، مرتبطة أساسا بقيم ومبادئ الدين الإسلامي، تتجاوز في مقاصدها تلقين معارف وتصورات حول الدين الإسلامي إلى ترسيخ قيم ومواقف وتسديد سلوكيات مرتبطة بهذا الدين لدى المتعلم(ة)، باعتبارها تربية عمل وقدوة، أكثر منها تربية تنظير. كما أنها تسهم في تكوين شخصية المتعلم المغربي، الذي يؤسس نظرتة ووجدانه ومشاعره على ما تقتضيه مبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف، في ممارساته، وعلاقته مع الذات والغير، انطلاقا من المكانة الاستراتيجية للمادة في المنظومة التربوية باعتبار:

- الإسلام دين الدولة الرسمي دستوريا واجتماعيا وثقافيا؛
- الإسلام يمثل الدعامة الأساسية لهوية المغاربة منذ الفتح الإسلامي؛
- ما تسهم به وما تمارسه من تأثيرات في ملامح المتخرج من النظام التربوي الذي يراد له أن يكون:
- واعيا بذاته وموقعه الوجودي، من خلال التصور الإسلامي المبني على الاستخلاف والتكريم؛
- متشبعا بقيم العقيدة الإسلامية، ممارسا للتكاليف الشرعية، ومحسنا للتصرف؛
- معتزلا بهويته، يوظفها من أجل ممارسة مواطنة صالحة وإيجابية؛
- متمثلا للقيم الإسلامية الصحيحة، المبنية على الوسطية والتوازن والتسامح، في تفكيره وتواصله وتدبير مواقفه.

### 2 - الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية:

تحدد الصفحة 9 من وثيقة «البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية بسلك الثانوي

الإعدادي» الصادرة في غشت 2009 مرجعيات المادة كالاتي :

أ - مرجعية شرعية / دينية تقوم أساسا على :

- عقيدة أهل السنة والجماعة، الثابتة في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم؛
- وحدة المذهب المالكي؛

• الثقافة الإسلامية المستمدة من الأصوليين النقليين الأساسيين، إلى جانب الأدلة العقلية المنطقية والموضوعية.

ب - مرجعية نظرية / فلسفية معتمدة على :

- المرجعيات الشرعية: المذهب السني في العقيدة، والمذهب المالكي في الفقه؛
- مراعاة خصوصيات عقيدة وثقافة وأخلاق وقوانين وعادات المجتمع المغربي المسلم؛
- الإفتتاح على المنظومة الحقوقية الكونية في علاقتها بالخصوصية المغربية، و إدماج قيم الكرامة و المواطنة و الإنصاف ...

• الأدبيات الحديثة التي تعالج هذه المفاهيم في مجالات مختلفة؛

- مستجدات الفكر الإنساني الصالحة والملائمة، سواء في مجالات المعرفة والعلوم والتكنولوجيا، أو في مجال الطرق والوسائل وأساليب التقييم؛
- توجيه السلوكيات وبناء المواقف .

ج - مرجعية تربوية / بيداغوجية، تتوخى :

الانتقال من المنهاج الممرکز حول المادة المعرفية إلى المنهاج الممرکز حول المتعلم؛

- من التركيز على المعرفة لذاتها إلى المعرفة الوظيفية؛
- من مركزية الأستاذ إلى مركزية المتعلم؛
- من الاهتمام بالجزئيات المعرفية إلى المعرفة المساعدة على بناء المواقف، واتخاذ القرارات؛
- من الاقتصار على معارف المادة إلى الانفتاح على المعارف والخبرات التي تقدمها باقي المواد؛
- من تقويم المعارف ذاتها إلى تقويم الإنجازات والخبرات والمهارات والمواقف .

### 3- مادة التربية الإسلامية ومقاربة الكفايات

مادة التربية الإسلامية تراهن حاليا على المقاربة بالكفايات لتعزيز بعدها الوظيفي والقيمي، حيث يطلب من المتعلم معالجة وضعيات ونوازل، وتقديم حلول لما تطرحه من مشكلات، بتجنيد واستنفار موارده المكتسبة من الوحدات والدعامات، وحسن انتقائها واستعمالها استعمالا ملائما ومنسجما، وتقويم ذلك من أجل تحديد مدى تحقق الكفايات وتشخيص التعثرات، وهذا ما يمكن أن يتأتى من خلال البعد الإدماجي للتعليمات تعليما وتقويما.

#### 4 - البعد الإدماجي في تدريس مادة التربية الإسلامية

تخاطب مادة التربية الإسلامية شخصية المتعلم، في مختلف جوانبها الوجدانية والعقلية والسلوكية، بغية تنمية حسه الإيماني، وتفكيره المنهجي، وسمو نفسه، وتسديد سلوكه الفردي والجماعي. ومن هنا دعت الضرورة إلى توظيف المعارف والمفاهيم الشرعية في معالجة مشكلات حياتية، يعيشها المتعلم، ليتخذ منها موقفا إيجابيا، مستندا إلى عقيدة صحيحة، وعبادة واعية، وسلوك متزن، من خلال إعطاء الفاعلية لبرنامج المادة، بنقله من إطاره النظري، إلى إطار الممارسات الاجتماعية، من أجل تصحيح ثملات المتعلم (ة) في علاقتها بمبادئ الإسلام وأحكامه وحكمه، انطلاقا من التوجه الجديد في عملية النقل الديدانكي، التي لم تعد منحصرة في نقل المعرفة العاملة إلى معرفة ممدسة، بل أصبحت هناك ضرورة اعتبار الممارسات الاجتماعية التي يمكن أن تكون مرجعية لصياغة الوضعيات، كمنطلق لإرساء موارد المادة، وتعلم إدماجها وتقويمها. تروم بيداغوجية الإدماج هذا التوجه حينما تركز على المعارف والمهارات الأساس، بما يفرض تجاوز التوجه المعرفي، المتماهي مع الكم المضموني، والمراهن على البرامج الموسوعية وتلقينها وتقويمها بشكل يطبعه الفصل والتجزئ، إلى التركيز على توجه يراهن على الكيف، وجودة التعلم والتقويم، في إطار من التوليف والربط بين التعللمات والواقع المعيش. ويمكن رصد بعض آثار البعد الإدماجي في مادة التربية الإسلامية من خلال ما يأتي:

- اعتبار وظيفية المعرفة، والتركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية؛
- إضفاء الفاعلية على البرنامج الدراسي لمادة التربية الإسلامية، وتدقيق مضامينه؛
- التحديد الدقيق لكفاية المادة وتحديد الموارد الضرورية لتنميتها؛
- مركزية المتعلم في إرساء الموارد وتنميتها واكتساب القيم وتطويرها؛
- إعطاء الفرصة للمتعلم لتصحيح وتعديل ثملاته، وتقويم منتجه ذاتيا، انطلاقا من تمشين دور الخطأ البيداغوجي؛
- تحويل المكتسبات والموارد الخاصة بالمادة إلى كفايات حقيقية؛
- تقويم مستوى التحكم في الكفاية لدى المتعلم؛
- وضع وتخطيط استراتيجية للتعلم يمكن أن تعطي حولا للمشاكل المنهجية لدخل الكفايات.

#### 5 - منطلقات لأجراً بيداغوجيا الإدماج في مادة التربية الإسلامية:

عمل فريق إعداد العدة البيداغوجية للمادة على قراءة برامج التعليم الثانوي الإعدادي، قراءة إستمولوجية، لأجراً أهداف بيداغوجيا الإدماج في مادة التربية الإسلامية، بالتركيز على الأهداف والمهارات والمفاهيم والقيم، وتحديد منطلقاتها المحددة للكفاية، والمتمحورة حول: العقيدة (الوجدان)، والعبادة، والتصور، وتسديد السلوك. حيث تمت في ضوئها، صياغة كفاية لكل مستوى من مستويات التعليم الإعدادي، ووضعت استراتيجية لتحقيقها تقوم على أربع مراحل للكفاية، تتضمن كل مرحلة ستة أسابيع لإرساء الموارد، وأسبوعين لتعلم الإدماج وتقويمه، وفق الجدول التالي:

المراحل	الأدوات	الهدف	الأنشطة	الحصة	أسبوعا الإدماج
4 - 3 - 2 - 1	شبكة التحقق	تعلم الإدماج	وضعية إدماجية	1	7
4 - 3 - 2 - 1	معالجة التعثرات			2	
2 - 1	شبكة التحقق	تقويم الإدماج	وضعية إدماجية	1	8
4 - 3	شبكة التصحيح				
4 - 3 - 2 - 1	معالجة التعثرات			2	

ولا يخفى علينا أن مفهوم الإدماج يتأسس على الربط بين مكونات المادة ومفردات برامجها، وتجاوز الفصل بين دروس الوحدات ودعامات القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في حل المشكل المطروح، من خلال إنتاج فردي قائم على استثمار الموارد، وتنمية المهارات الأساسية: كالتفسير - الاستدلال - التعليل - بناء المواقف - إبداء الرأي - اقتراح حلول.... وبناء على هذه المنطلقات، تم إنتاج ست و ثلاثين وضعية إدماجية، توزعت على ثلاثة مستويات، بنسبة إثنا عشر وضعية إدماجية لكل مستوى. وترك للأستاذ هامش الحرية في الاختيار من بين الوضعيات ما يستخدم منها في تعليم الإدماج أو في تقويمه.

- أهمية التخطيط في تصريف مجزوءة الإدماج

يعتبر التخطيط المرحلي للموارد أساسيا في إرساء الموارد و تدبير أسبوعي الإدماج .و ذلك تفاديا لأي خلل في الإرساء ينعكس سلبيا على مقاصد الإدماج، و تجاوز صعوبات تفعيل البرنامج الدراسي، و حرصا على التوازن في توزيع موارد مراحل الكفائية حسب إيقاعات الزمن المدرسي الفعلي للمتعلمين .

و نظرا لطبيعة هذا التخطيط، و علاقته بخصوصية الممارسة الفصلية وإكراهاتها، فإن السادة الأساتذة والسيدات الأستاذات مدعوون الى الإنطلاق مع بداية كل مرحلة من المراحل الأربع للكفائية من تخطيط مرحلي تستحضر فيه :

- نص الكفائية السنوية و نص مرحلة الكفائية .

- التركيز على الموارد الأساسية المرتبطة بالكفائية و مراحلها .

- الاختلالات الملاحظة في إرساء موارد مرحلة سابقة، دعما، و استدراكا.

- تخصيص ستة أسابيع لإرساء الموارد تتخللها فترات لأنشطة الربط والتوليف بين الموارد والتدريب على الإدماج الجزئي .

- تخصيص أسبوعين (7\_8) لتعليم الإدماج و تقويمه .

وأملنا كبير في انخراط أساتذتنا وأستاذاتنا في بلورة أهداف هذا المشروع، بما يضمن حسن استجابة متعلميهم مع مضامينه، وإيجابية تفاعلهم مع مقارباته .

والله ولي التوفيق

## بطاقة الاستثمار العامة

الترية الإسلامية	المستوى	الكفاية 1	المرحلة	الوضعية
<b>الخطوات العملية بالنسبة لوضعية تعلم الإدماج</b>				
تعلم الإدماج	10 دقائق	<p><b>1 - فهم الوضعية :</b></p> <p>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ، لاكتشاف عناصرها، وتشخيص صعوباتها؛</p> <p>- تذليل الصعوبات من طرف الأستاذ؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات ؛ ويركز على الكلمات المفاتيح؛</p> <p>- إثارة انتباه التلاميذ إلى أهمية الأسناد، وتوجيههم إلى وظيفتها، و مساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المهام المطلوبة (التعليمات)؛</p> <p>- يرشد الأستاذ تلامذته إلى كيفية التعامل مع التعليمات، وتحديد المهام المنتظرة منهم حسب طبيعة السياق والتعلية (عرض، مقالة، رسالة... ) بتوظيف مكتسباته من الموارد الأساسية للمادة إضافة الى موارد أخرى (العربية، الاجتماعيات... )؛</p> <p><b>2 - تحديد مواصفات المنتج :</b></p>		
	05 دقائق	<p>-إثارة انتباه التلاميذ إلى المعايير المعتمدة في التقويم مع مراعاة التدرج (ص9)؛</p> <p>-مساعدة التلاميذ على استخراج المؤشرات الخاصة بكل تعلية .</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم) :</b></p> <p>أ - تخصيص فترة للتشاور الجماعي (داخل المجموعات) من أجل :</p> <p>- تبادل الأفكار حول فهم الوضعية؛</p> <p>- تحديد مجال الموارد الضرورية للحل .</p> <p>ب - فترة الإنتاج الفردي :</p>		
	30 دقيقة	<p>تتبع الأستاذ لعمل التلاميذ قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض تقدم بعض الأفراد في الإنتاج.</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي :</p> <p>- التأكد من أن التلميذ المتعثر قد بذل مجهوده الأقصى؛</p> <p>- إعطاء الوقت الكافي للبحث عن الحل، وتحفيز التلاميذ بعبارات مثل : (تستطيعون إيجاد حل - بإمكانكم تجاوز صعوبة... )؛</p> <p>- تحديد نوع التعثر الذي يمنع التقدم في الإنتاج (فهم السياق - التعلية - القدرة على توظيف الموارد - التعامل مع الأسناد... )؛ و تقديم اقتراحات غير مباشرة، تساعد على تجاوز الصعوبات، ولا توحى بالجواب، مثل : (دقق في الأسناد - أعد النظر- هل ترى الجواب صحيحا - هل استثمرت كل الأسناد... ) .</p> <p><b>4 - التحقق الذاتي :</b></p>		
	10 دقائق	<p>التحقق الذاتي باستعمال شبكة التحقق :</p> <p>يعتمد الأستاذ شبكة التحقق في جميع الوضعيات، مع مراعاة المرونة والتدرج (انظر الصفحة 9)</p>		
<b>الخطوات العملية لوضعية تقويم الإدماج</b>				
تقويم الإدماج	10 دقائق	<p><b>1 - فهم الوضعية :</b></p> <p>- قراءة وتأمل الوضعية من طرف التلاميذ، لاكتشاف عناصرها، وتشخيص صعوباتها؛</p> <p>- تذليل الصعوبات من طرف الأستاذ، بشرح دلالة بعض العبارات؛</p> <p><b>2 - معالجة المعلومات :</b></p> <p>يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي .</p> <p><b>3 - التحقق الذاتي أو التصحيح :</b></p> <p>- يعتمد الأستاذ شبكة التحقق، ب النسبة للوضعية التقويمية، في المرحلتين الأولى والثانية، لتصنيف التعثرات والقيام بالمعالجة، اعتمادا على المعايير التي لم يحصل فيها التلميذ على التحكم الأدنى؛</p> <p>- يعتمد الأستاذ شبكة التصحيح، بالنسبة للوضعية التقويمية، في المرحلتين الثالثة والرابعة مع إعطاء علامات (تنقيط) .</p>		
	10 دقائق			

## شبكة التحقق

### مقدمة

تعدّ شبكة التّحقق أداةً يَبنِيها الأُستاذ مع المتعلّمين، قصد مساعدتهم على استشراف مواصفات الإنتاج المنتظرة، وعلى اكتساب منهجية التّثبت من مطابقتها لهذا الإنتاج للمعايير. لذا على الأُستاذ أن يدرّبهم على استبطان إجراءاتها المنهجية، حتّى يتمكنوا من استخدامها بشكل مستقل (الاستخدام الذاتي المستقل).

وقد أدرج، في دليل الإدماج، نموذج من شبكة التّحقق يستأنس بها الأُستاذ في إعداد شبكات مماثلة مع المتعلّمين، وذلك بتحديد المؤشرات الأساسية لكلّ معيار.

تنبيه: وتجدر الإشارة هنا إلى أنّ هذه المقترحات المقدمة في الدليل لا تُعدّ تعليمات صارمة يجدر التقيّد بها حرفياً.

### 1. وظيفة شبكة التحقق

صيّغت شبكة التّحقق من أجل مساعدة المتعلّم باستثمارها:

• **قبل الإنتاج وخلالها:** على تبيّن المواصفات المطلوب توفرها في منتوجه، حيث تتضمن شبكة التّحقق معايير ومجموعة من المؤشرات العامة. وينبغي ألاّ تحتوي على عناصر من شأنها أن تقود المتعلّم إلى حلّ الوضعية المقترحة عليه.

• **بعد الإنتاج:** تدفع شبكة التّحقق المتعلّم إلى التبصر في منتوجه<sup>1</sup>، بإعادة النظر فيما أنتجه، إما استناداً إلى مواصفات المنتج المحددة سلفاً (في حالة التّعامل المسبق مع شبكة التّحقق)، أو بالاعتماد على مواصفات المنتج المنشودة (المعايير).

يتم التركيز على إحدى الوظيفتين حسب المستوى التعليمي ومرحلة الكفاية. ويقدم الجدول أسفله مقترحا لاستثمار هذه الشبكة، يُكيّفه الأُستاذ حسب خصوصيات قسمه.

### 2 بناء شبكة التحقق

#### 1. 2 - من حيث الشكل

تحتوي شبكة التّحقق على إجراءات منهجية خاصّة بالمتعلّم. غير أنّ الأُستاذ مطالب بأن يُلقي نظرة مركزة دقيقة على منتوج المتعلّمين، قصد العلاج حسب ما يمليه واقع القسم.

#### 2. 2 - من حيث المحتوى

تُركز شبكة التّحقق على معايير الحدّ الأدنى، حيث يُترجم كلّ واحد منها إلى ثلاثة مؤشرات على أقصى تقدير. وذلك لمساعدة المتعلّم على صرف اهتمامه إلى الجوانب الأكثر أهمية في المنتوج المنتظر منه. ويمكن ألاّ تتضمن الشبكة جميع المعايير بل قد تقتصر على معيار أو معيارين، حسب تقدّم المتعلّم في مساره الدراسي.

### 3 - استثمار شبكة التحقق

يقدم الجدول أسفله مقترحا عملياً يتطوّر بتقدّم المتعلّم في مساره الدراسي.

<sup>1</sup> كما يمكن أن نطلب أيضاً من المتعلم إلقاء نظرة على منتوج زميله.

## جدول لتطبيق شبكة التحقق في المرحلة الإعدادية

المراحل	المستويات: الأول والثاني والثالث
المرحلتان 1 و2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشتغل الأستاذ مع المتعلمين على معيارين و إن تحكما في أحدهما يمرّ الأستاذ إلى المعيار الثالث.</li> <li>• بعد أن ينجز المتعلم منتوجه كتابيا: يُسجل الأستاذ بالاتفاق مع المتعلمين (على السبورة مثلا) المؤشرات الأساسية. ويمنحهم وقتا وجيزا (حوالي 5 دقائق) للتقويم الذاتي قصد تحسين منتوجهم. ويمكن للأستاذ اعتماد التقويم المتبادل حيث يقوم المتعلمون إنتاج بعضهم البعض، كلما تبينت أهمية ذلك وإمكانية إنجازه.</li> </ul>
المرحلتان 3 و4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشتغل الأستاذ، في هاتين المرحلتين، مع المتعلمين على المعايير الثلاثة؛</li> <li>• توظف الشبكة هنا لغرضين اثنين:</li> </ul> <p>1. قبل الإنتاج: مع بداية استثمار الوضعية، يُساعد الأستاذ المتعلمين على استخراج مواصفات جودة المنتوج المنتظرة (بتسجيلها على السبورة مثلا) مع الحرص على ألا تتضمن مؤشرات توحى للمتعلّم بحلّ الوضعية.</p> <p>2. بعد الإنتاج: تستثمر شبكة التحقق بنفس الكيفية المتبعة في المرحلتين 1 و2.</p>

وتجدر الملاحظة أنّ ما ننتظره هو الاستغناء تدريجيا عن شبكة التحقق. ولا يحصل ذلك إلا إذا تمكّن المتعلمون من استبطانها واستيعابها بشكل كاف.

السيدات والسادة الأساتذة مدعوون إلى العمل مع المتعلمين وفق هذا المنظور.

**ملاحظة:** يتم بناء شبكة التحقق جماعيا داخل القسم، و عليه لا يتطلب الأمر استنساخها و توزيعها على المتعلمين. ويقدم الدليل نماذج للاستئناس.

**السنة الأولى  
من التعليم  
الثانوي الإعدادي**

## كفاية السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي ومراحلها

### المرحلة الأولى:

في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بمقومات الإيمان والعبادة، وبدعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

### المرحلة الثانية:

في نهاية المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بطلب العلم، ومحاربة المفسد، والمحافظة على نظام الأسرة، وفق قيم الإيمان والعبادة، واستحضار دعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

### المرحلة الثالثة:

في نهاية المرحلة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بأداب التواصل، والعناية بالصحة، وفق قيم العلم والإيمان والعبادة والفضيلة. وبدعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

### المرحلة الرابعة: (الكفاية)

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بالإيمان والعبادة والفضائل في الحياة، ورعاية الحقوق والمحافظة على البيئة، وبدعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

## الأهداف والمعارف والمفاهيم الأساسية المؤسسة للكفاية انطلاقاً من التفكير الإستمولوجي للمادة

- السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي -

المفاهيم	المعارف	الأهداف	المنطلقات الإبستمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإيمان؛</li> <li>• النبي؛</li> <li>• الرسول؛</li> <li>• الرسالة؛</li> <li>• الصحابة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">أثر الإيمان في حياة الإنسان</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استظهار النصوص الشرعية، والاستشهاد بها؛</li> <li>• استنباط أثر الإيمان في حياة الإنسان.</li> </ul>	<b>الوجدان (العقيدة)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العبادة؛</li> <li>• الطهارة؛</li> <li>• الصلاة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">العبادة والطهارة والصلاة.</p>	<p style="text-align: center;">إتقان أداء الطهارة والصلاة.</p>	<b>العبادة</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العلم؛</li> <li>• الجهل؛</li> <li>• القرآن؛</li> <li>• السنة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">طلب العلم في الإسلام.</p>	<p style="text-align: center;">تعرف مكانة العلم في الإسلام.</p>	<b>التصور</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفضيلة؛</li> <li>• المفاصد؛</li> <li>• الجمال؛</li> <li>• البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أثر الفضائل في محاربة المفاصد؛</li> <li>• العناية بالصحة والجمال والبيئة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">توظيف قيم الفضيلة في محاربة المفاصد.</p>	<b>تسديد السلوك الفردى</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل؛</li> <li>• الحق.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">آداب التواصل ورعاية الحقوق.</p>	<p style="text-align: center;">توظيف آداب التواصل ورعاية الحقوق.</p>	<b>تسديد السلوك الجماعي</b>

## التخطيط السنوي للتعليمات - السنة الأولى -

	الحصة الأولى	الحصة الثانية	المراحل
	أسبوع التواصل والتعاقد (التقويم التشخيصي)		
المرحلة الأولى	1	بيان أثر الإيمان في حياة الإنسان	التعريف بالأنبياء والرسل ورسالاتهم، (محمد صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى)
	2	بيان مكانة الصحابة في الإسلام	التمكين من الشطر الأول من سورة لقمان أداء وتدبرا واستظهارا
	3	التعريف بالعبادة في الإسلام، وبيان أهمية الطهارة كأساس للعبادة	التعريف بالصلاة وأحكامها
	4	بيان أثر الصلاة في تهذيب السلوك	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي الشريف رقم (1)
	5	أنشطة تطبيقية تليفية	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الأول
	6	تصحيح الفرض	حصة الدعم والاستدراك
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
المرحلة الثانية	1	بيان أهمية العلم وخطورة الجهل والامية في الإسلام	التعريف بالقرآن الكريم والسنة النبوية
	2	التمكين من الشطر الثاني من سورة لقمان أداء وتدبرا واستظهارا	التعريف بالمال في الإسلام وبيان أهمية العفة والقناعة في تحصيله
	3	إبراز خطورة المفساد الاقتصادية (الغش والرشوة)	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي الشريف رقم (2)
	4	التعريف بنظام الأسرة في الإسلام وأهمية بر الوالدين	بيان أثر الفضائل في الإسلام (الصدق والأمانة والحياء) وخطورة الرذائل (الكذب والغيبة والنميمة)
	5	التمكين من الشطر الثالث من سورة لقمان أداء وتدبرا واستظهارا	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الثاني
	6	تصحيح الفرض	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
المرحلة الثالثة	1	بيان أهمية الصحة ونظافة البدن في الإسلام	التعريف بأداب الطعام والشراب في الإسلام
	2	بيان أهمية التداوي في الإسلام	التمكين من الشطر الرابع من سورة لقمان أداء وتدبرا واستظهارا
	3	بيان قيمتي التعارف والتواصل في الإسلام	إبراز نعمة حواس التواصل في الإسلام
	4	بيان أهمية الأمانة في تلقي الخبر ونقله	بيان آداب التواصل مع الغير
	5	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي الشريف رقم (3)	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الثالث
	6	تصحيح الفرض	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
المرحلة الرابعة	1	إبراز أهمية رعاية الحقوق في الإسلام (حق الله وحق النفس وحق المسلم)	التمكين من الشطر الخامس من سورة لقمان أداء وتدبرا واستظهارا
	2	التعريف بالتربية الجمالية في الإسلام	إبراز أهمية جمال البدن والزينة والسلوك في الإسلام
	3	التعريف بالبيئة في الإسلام وبيان فضل الغرس	بيان أهمية إمطة الأذى عن الطريق في الإسلام
	4	بيان أهمية الرفق بالحيوان	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي الشريف رقم (4)
	5	التمكين من الشطر السادس من سورة لقمان أداء وتدبرا واستظهارا	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الرابع
	6	تصحيح الفرض	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة

## المجال المرجعي للموارد الأساسية لحل الوضعيات الإدماجية للسنة الأولى

الموارد الأساسية المطلوب تعيبتها لحل الوضعيات	الوضعيات	المجالات المضمونية لمراحل الكفائية	الكفائية
الإيمان وأثره في حياة الإنسان، أثر الصلاة في تهذيب السلوك، الطهارة أساس العبادة، الصلاة وأحكامها محمد صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى .	تهذيب السلوك	مقومات الإيمان والعبادة	في نهاية المرحلة الرابعة من السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي ،ويعتمد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائل متعددة يكون التمييز (ة) قادرا (ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومرعبة، موظفا (ة) مكتسباته (ها) المتعلقة بالإيمان، والعبادة، والفضائل في الحياة، ورعاية الحقوق، والمحافظة على البيئة.
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، أثر الصلاة في تهذيب السلوك، الطهارة أساس العبادة، الصلاة وأحكامها.	مكانة الصلاة		
الإيمان وأثره في حياة الإنسان، الصلاة وأحكامها، أثر الصلاة في تهذيب السلوك، مكانة الصحابة في الإسلام .	أثر الصلاة في الأخلاق		
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، العفة والقناعة، أثر الفضائل في الإسلام (الصدق والأمانة والحياء) وخطورة الرذائل (الكذب والغيبة والنميمة) .	محاربة المفسد	العلم ومحاربة المفسد وتثبيت قيم الرحمة وفق مبادئ الإسلام الاعتقادية والتعبدية	
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، دعوة الإسلام إلى العلم، العفة والقناعة، محاربة الإسلام للمفسد الاقتصادية، نظام الأسرة في الإسلام .	تخليق الحياة العامة		
الإيمان وأثره في حياة الإنسان، محمد صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى، دعوة الإسلام إلى العلم، المال في الإسلام وأهمية العفة والقناعة في تحصيله، أثر الفضائل وخطورة الرذائل، نظام الأسرة في الإسلام .	رسالة نصح		
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، الإسلام والصحة، الحث على التداوي، التعارف والتواصل ضرورة بشرية، أدب التواصل مع الغير .	التوعية الصحية	مقاصد الحلال والحرام ومحاربة المفسد والعناية بالصحة وحسن التواصل ورعاية الحقوق وفق خصائص الإسلام وقيمه	
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، دعوة الإسلام إلى العلم، أثر الفضائل والرذائل .	الدعوة إلى التواصل		
الإيمان و أثره في حياة الإنسان + التربية الصحية والوقائية والإعلامية .	مسابقة		
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، الإسلام والصحة، التربية الجمالية في الإسلام، عناية الإسلام بالجمال الظاهري والباطني، عناية الإسلام بالبيئة.	جمالية المؤسسة	صحة العقيدة وأركان الإسلام والمحافظة على البيئة والتشبيث بالفضائل ورعاية الحقوق وتقدير العلم وفق القيم الإسلامية .	
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، أثر الفضائل والرذائل، التربية الجمالية في الإسلام، عناية الإسلام بالجمال الظاهري والباطني، عناية الإسلام بالبيئة.	من أجل بيئة سليمة		
الإيمان و أثره في حياة الإنسان، نظام الأسرة في الإسلام، الإسلام والصحة، عناية الإسلام بالجمال الظاهري والباطني .	ظاهرة التشرذم		

**وضعية السنة الأولى وأدواتها**  
(بطاقات الاستثمار، شبكات التحقق، شبكات التصحيح)  
**بطاقة استثمار وضعية المرحلة الأولى من السنة الأولى**

	الوضعية 1 و 2 و 3	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 1	التربية الإسلامية
55 دقيقة	<b>الوضعية 1: تهذيب السلوك</b>				
	<p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا:</li> <li>- إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح السؤال التالي - حدد تصرفات أحمد؟</li> <li>- إذا كان التعثر في فهم الأسناد يطلب من التلاميذ ما يلي:</li> <li>- تدقيق النظر في الصورة وباقي الأسناد الأخرى ومحاولة استخراج ما يفيدهم منها في إنجاز موضوعهم.</li> <li>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي: - أعيدوا صياغة التعليمات</li> <li>4 - <b>التحقق الذاتي</b>: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</li> </ul>	<p>1- فهم الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</li> <li>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: يفترى - الاستشهاد؛</li> <li>- يركز على الكلمات المفاتيح مثل: الواجبات المدرسية - الإيمان - الكذب - الاقتداء..</li> <li>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات</li> </ul> <p>2 - تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملمهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p>			
	<b>الوضعية 2: مكانة الصلاة</b>				
55 دقيقة	<b>الوضعية 1: فهم الوضعية:</b>				
	<p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب مثلا:</li> <li>- إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على التلميذ:</li> <li>ما هو السلوك الذي أثار انتباهك؟ ما هي صفات المؤمن الواردة في السياق؟</li> <li>- إذا كان التعثر في فهم الأسناد يطلب من التلميذ مثلا:</li> <li>تدقيق النظر في الصورة وباقي الأسناد ومحاولة استخراج ما يفيدهم منها في إنجاز موضوعه.</li> <li>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر من خلال ما يلي: -ماذا يطلب في التعليمات رقم 3؟</li> <li>4 <b>التحقق الذاتي</b>: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</li> </ul>	<p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: وإنما لكبيرة - الخاشعين - ملاقوا - استقيموا - تفلحوا - تقنع؛</p> <p>- يركز على الكلمات المفاتيح مثل: الوضوء - ترك الصلاة؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2 - تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملمهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p>			
55 دقيقة	<b>الوضعية 3: أثر الصلاة في الأخلاق</b>				
	<p>فهمه الخاص لها.</p> <p>2 - معالجة المعلومات:</p> <p>يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p>3 - <b>التحقق الذاتي</b>: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	<p>1- فهم الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛</li> <li>- يشرح دلالة بعض العبارات الضرورية مثل: اقتداء - إسوة - مهللا - مستحضرا رقابة الله؛</li> <li>- يتأكد من فهم التعليمات من خلال مطالبة التلميذ بالتعبير عن</li> </ul>			

**ملاحظة:** بطاقة الاستثمار هذه، مجرد مقترح للاستئناس، ويبقى للأستاذ(ة) الاختيار من بين الوضعيات المقدمة ما يستثمره لتعلم الإدماج أو تقويمه، مع مراعاة الخطوات الخاصة بالتعلم أو التقويم.

الوضعية 1	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 1	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## تهذيب السلوك

كلفكم الأستاذ بواجبات مدرسية، إلا أن صديقك أحمد لم ينجز واجبه المدرسي، ولما سأله الأستاذ تظاهر بأنه كان مريضاً. تأكدت أنه قد كذب عليه. فأردت نصحه من خلال كتابة موضوع في المجلة الحائطية.

قال الله تعالى:

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا  
يَأْتِيهِمْ اللَّهُ لِيَهْدِيَهُمْ اللَّهُ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ  
إِنَّمَا يَغْتَمِرُ الْكَافِرُ الْإِسْلَامَ يَوْمَئِذٍ  
لِللَّهِ وَأَوْلِيَّتِكَ لَمْ يَكُنْ لِجَبْرَائِيلَ

سورة النحل، الآيتان: 104 - 105

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا يَسْتَقِيمُ إِيمَانُ عَبْدٍ حَتَّى يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ وَلَا يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ حَتَّى يَسْتَقِيمَ لِسَانُهُ..."

أخرجه الإمام أحمد في مسنده



### التعليمات

اكتب (ي) موضوعاً بالمجلة الحائطية للمؤسسة موظفاً (ة) مكتسباتك (معارف ونصوص... ) و معتمداً (ة) على المعطيات المقدمة أعلاه:

- تبدي (ن) فيه موقفك من سلوك أحمد، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبين (ين) فيه مظاهر الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- توضح (ين) علاقة العبادة بتهذيب سلوك المؤمن، مع الاستشهاد بنص شرعي مناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### تهذيب السلوك

المعيار 1	ملاءمة الإنتاج: أتحقق ما إذا كنت قد:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبديت موقفى من سلوك أحمد، ووظفت نصا شرعيا؛</li> <li>• بينت مظهرين على الأقل للاقتداء بالرسول صلى الله عليه و سلم، واستشهدت بنص شرعي؛</li> <li>• وضحت علاقة العبادة بتهذيب سلوك المؤمن، واستشهدت بنص شرعي.</li> </ul>
المعيار 2	• الاستخدام السليم لأدوات المادة: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان موقفى من سلوك أحمد مطابقا للشرع؛ و النص الذي و ظفته في الاستشهاد صحيحا.</li> <li>• كانت مظاهر الاقتداء بالرسول صلى الله عليه و سلم صحيحة وموافقة للشرع. و النص الشرعي صحيحا .</li> <li>• كان توضحي لعلاقة العبادة بتهذيب سلوك المؤمن صحيحا شرعا. والنص الشرعي صحيحا .</li> </ul>
المعيار 3	• الانسجام: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان تعبيرى عن موقفى متسلسل الأفكار و خاليا من التناقض .</li> <li>• كانت مظاهر الاقتداء التي بينتها سليمة و مقبولة . و الاستشهاد في محله</li> <li>• توضيحي لعلاقة العبادة بتهذيب السلوك منطقي و مقبول .</li> </ul>

#### ملاحظة:

- يمكن للأستاذ أن يشتغل على معيارين يختارهما حسب ظروف قسمه ، فإن تحكم التلاميذ في إحداهما أضاف المعيار الثالث .

## مكانة الصلاة

حَضَرَتْ وزملاءك مسابقة في تجويد القرآن الكريم، بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف، بمسجد حيكم. أذّن لصلاة العصر، فأثار انتباهك، أثناء الوضوء، جهل بعض زملائك لفرائضه وترك بعضها الآخر للصلاة، فقررت توجيههم.

قال الله تعالى:

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ  
وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾  
الَّذِينَ يَخْضَوْنَ  
أَنْفُسَهُمْ لِرَبِّهِمْ وَأَنْتُمْ بِالْبَيْتِ رَاجِعُونَ ﴿٤٦﴾

سورة البقرة، / الآيتان 45-46

عن ثوبان عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "اسْتَقِيمُوا تَفْلَحُوا وَخَيْرَ أَعْمَالِكُمُ الصَّلَاةُ وَلَنْ يُحَافِظَ عَلَى الْوُضُوءِ إِلَّا مُؤْمِنٌ."

أخرجه الإمام أحمد في مسنده



### التعليمات

أنجز(ي) عرضاً كتابياً لزملائك داخل الفصل اعتماداً على المعطيات المقدمة إليك، وبتوظيف مكتسباتك (معارف ونصوص ...):

- تبين (ين) رأيك فيما أثار انتباهك، مع التعليل؛
- تصحح (ين) أخطاء بعض المتوضئين في الصورة؛ مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبرز (ين) أثر الإيمان على سلوك الفرد و المجتمع، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

الوضعية 3	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 1	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## أثر الصلاة في الأخلاق

بلغك أن أخاك منيراً، بعد عودته من أداء صلاة الجمعة والاستماع إلى الخطبة، التي كان موضوعها «أهمية الصلاة في تهذيب السلوك، ووجوب الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام»، طلبت منه أمك أن يقتني لها بعض الأغراض من السوق، فرفض. فأردت نصحه.

قال الله تعالى:

لَقَدْ كَانَتْ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَكَرَّ اللَّهُ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

سورة الأحزاب، الآية 21

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا..."

رواه الإمام أحمد في مسنده

«..... وهكذا تكون الصلاة حركة وعملا يشمل جوانب الشخصية كلها، فالجسم في الصلاة يعمل قائما، راکعا ساجدا، واللسان يعمل قارئاً مكبراً مسبحاً مهللاً والعقل يعمل متدبراً متفكراً فيما يتلو ويتلى عليه من قرآن، والقلب يعمل مستحضراً رقابة الله وخشيته وحبه والشوق إليه»

يوسف القرضاوي - العبادة في الإسلام ص 218-219 (بتصرف)

### التعليمات

اكتب (ي) موضوعا باعتماد المعطيات المقدمة إليك، وبتوظيف مكتسباتك (معارف ونصوص ...):

- تبدي (ن) فيه رأيك في سلوك أخيك، مع التعليل؛

- تبرز (ين) لأخيك أهمية الصلاة في تنمية أخلاق المؤمن، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

- تقدم (ين) له نصائح لتهذيب سلوكه اقتداءً بالصحابه الكرام، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الثانية

الترية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعيات 1 و 2 و 3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: محاربة المفساد</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</li> <li>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: أوقعت العداوة - اجتنبوا - انقاء - الترفع - النميمة - اقتراف؛</li> <li>- يركز على الكلمات المفتاح مثل: غضب عائشة - اعتراض عائشة على تصرف فاطمة؛</li> <li>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</li> </ul> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)؛</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>ج- دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب مثلا:</li> <li>- إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة:</li> <li>ما هو التصرف الذي أغضب عائشة؟ كيف كان رد فعل عائشة اتجاه تصرف فاطمة؟</li> <li>- إذا كان التعثر في فهم الأسناد يطلب من التلاميذ ما يلي:</li> <li>- تأملوا مضمون السند رقم 2</li> <li>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي: أعيذوا النظر في فهمكم للتعلية رقم 3؟</li> <li>4- التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</li> </ul>	55 دقيقة	
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 2: تخليق الحياة العامة</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</li> <li>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: القسط - كفاف - فتنه - الشفافية - ردع؛</li> <li>- يركز على الكلمات المفتاح مثل: الغش - الرشوة - الفضيلة - العفة - الفناعة؛</li> <li>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</li> </ul> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)؛</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ- التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب- يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p>	<p>ج- دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب مثلا:</li> <li>- إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على التلميذ:</li> <li>حدد موضوع العرض. ما سبب تفشي ظاهرتي الغش والرشوة في نظر الكاتب؟</li> <li>- إذا كان التعثر في فهم الأسناد يطلب من التلميذ ما يلي:</li> <li>لاحظوا العلاقة بين السند 2 والسياق.</li> <li>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر من خلال ما يلي: أعد صياغة التعلية رقم 2.</li> <li>4- التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</li> </ul>	55 دقيقة	
تقويم الإدماج	<b>الوضعية 3: رسالة نصح</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: حملته أمه - وهنا على وهن - فضاله - اقرأ - علق - المسؤولية؛</li> <li>- يتأكد من فهم التعليمات من خلال مطالبة التلميذ بالتعبير عن</li> </ul>	<p>فهمه الخاص لها</p> <p>2- معالجة المعلومات:</p> <p>يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p>3- التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	

ملاحظة: - بطاقة الاستثمار هذه، مجرد مقترح للاستئناس، ويبقى للأستاذ(ة) الاختيار من بين الوضعيات المقدمة ما يستثمره لتعلم الإدماج أو تقويمه، مع مراعاة الخطوات الخاصة بالتعلم أو التقويم.

التربية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## محاربة المفسد

أوقعت فاطمة العداوة بين زميلاتك في القسم، الشيء الذي أغضب عائشة المعروفة بعفتها؛ فاعترضت على تصرفها قائلة: «كفى من الكذب والغيبة والنميمة». فقررت توعية زملائك بكتابة عرض في الموضوع.

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا  
اجْتَنِبُوا كَثِيرَ أَمْرِ الضَّرَّانِ بَعْضَ الضَّرْبِ إِنَّمَا  
عَلَيْكُمْ بِهِمْ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا إِنَّهَا  
كَفَى الْمُنَافِقِينَ غِيظًا وَنُجُومًا  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿١٢﴾

سورة الحجرات، الآية 12

"إن تقوى الله تعالى تتجلى في عفة المؤمن وابتعاده عن سوء الخلق فتجعل قلبه مليئا بخشية الله ومراقبته، باعتبار أن العفة منبع الفضائل الاجتماعية كلها والسبيل الوحيد إلى اتقاء المفسد والشور والآثام."

ناصر علوان - تربية الأولاد في الإسلام ص 275 (بتصرف)

"الإيمان يرفع قدر الإنسان، وينشئ فيه الترفع والقناعة، ويطهر قلبه من أوساخ الحسد والغيبة والنميمة وغيرها من الصفات الذميمة... فالمؤمن يكون على يقين أن الله خبير بكل شيء ويتبع أحكام الله، ولا يجروا على اقرار ما حرم الله ويسارع إلى الخيرات."

أبو الأعلى المودودي - مبادئ الإسلام - ص 92 وما بعدها (بتصرف)

### التعليمات

هيب (ي) عرضا، تلقيه (نه) في فصلك الدراسي، بالاعتماد على الأسناد المقدمة إليك، وموظفا (ة) مكتسباتك (معارف ونصوص...):

- تبين (ين) فيه موقفك من تصرف كل من فاطمة وعائشة، مع التعليل؛
- تبرز (ين) فيه آثار الرذائل الأخلاقية على العلاقات بين التلاميذ، مع التعليل؛
- تبين (ين) فيه دور الأخلاق الفاضلة في تحسين سلوك فاطمة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### محاربة المفاسد

المعيار 1	ملاءمة الإنتاج: أتحقق ما إذا كنت قد:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بينت موقفى من تصرف كل من فاطمة و عائشة، وعللته.</li> <li>• أبرزت على الأقل اثنين للذائل الأخلاقية على العلاقات بين التلاميذ، وعللت ذلك.</li> <li>• بينت دور الأخلاق الفاضلة في تحسين سلوك فاطمة. ووظفت نصا شرعيا.</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات لمادة: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان موقفى من تصرف فاطمة و عائشة صحيحا و موافقا للشرع؛ والتعليل موافقا للشرع.</li> <li>• كان ما أبرزته من آثار الرذائل الأخلاقية على العلاقات بين التلاميذ صحيحا و موافقا للشرع، والتعليل مقبولا شرعا .</li> <li>• كان ما بينته من دور الأخلاق الفاضلة في تحسين سلوك فاطمة صحيحا و موافقا للشرع، والنص الشرعي صحيحا.</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كانت أفكارى متسلسلة و خالية من التناقض، والتعليل منطقيا.</li> <li>• كانت آثار الرذائل الأخلاقية التي أبرزتها وجيهة.</li> <li>• كان دور الأخلاق الفاضلة الذي بينته قابلا للتطبيق.</li> </ul>

#### ملاحظة :

يمكن للأستاذ أن يشتغل على معيارين يختارهما حسب ظروف قسمه ، فإن تحكم التلاميذ في إحداهما أضاف المعيار الثالث.

الترقية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 2
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## تخليق الحياة العامة

بمناسبة اليوم الوطني لمحاربة الرشوة، نظمت مؤسستكم أسبوعاً للتوعية تحت شعار «لا للغش والرشوة نعم للعفة والقناعة»، كأساس لتخليق الحياة العامة، فأردت المشاركة بتقديم عرض في الموضوع.

قال الله تعالى:

وَالنَّجْمِ وَالشَّجَرِ يَسْجُدُونَ  
 ٦ وَالسَّمَاءِ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ٧ أَلَّا تَطْغَوْا  
 فِي الْمِيزَانِ ٨ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا  
 الْمِيزَانَ ٩ وَالْأَنْزِلَ وَضَعَهَا لِلْأَنْثَامِ ١٠

سورة الرحمن، الآيات 6-7-8-9-10

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: "قَدْ أَفْلَحَ مَنْ أَسْلَمَ، وَرُزِقَ كَفَافًا، وَقَتَّعَهُ اللَّهُ بِمَا آتَاهُ"

رواه مسلم في صحيحه

"إن تخليق الحياة العامة هو العمل للقضاء على الغش والرشوة، وترسيخ قيم الشفافية والنزاهة، ومحاربة حقيقتي الفساد، وتثنية الأجيال على قيم المواطنة والعفة والقناعة وردع الأنحرافات، والعمل على تطوير الديمقراطية وحقوق الإنسان"

لجنة إعداد العدة

### التعليمات

اكتب (ي) عرضاً اعتماداً على الأسناد المقدمة إليك ومكتسباتك من معارف ونصوص:

– تبرز (ين) فيه أخطار الغش والرشوة، مع التعليل؛

– تبين (ين) فيه دور الأسرة في تربية الأولاد على العفة والقناعة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

– تقترح (ين) وسائل لمحاربة الفساد الاقتصادية، مع التعليل.



## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الثالثة

الترقية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعيات 1 و 2 و 3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: التوعية الصحية</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b></p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: - توعية - مُعدِّ - اعتزله - الالتزام؛</p> <p>- يركز على الكلمات المفتاحية مثل: - تدهور صحة عبد الله - اعتزله من طرف أصدقائه - أهمل علاجه؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأستاذ، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2 - تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</b></p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b></p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ</p>	<p>لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة:</p> <p>◀ شخصوا حالة عماد الصحية؟ - كيف تصرف أصدقاؤه معه؟</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم الأستاذ يمكن توجيه التلاميذ بما يلي:</p> <p>◀ تأملوا في السند رقم 1.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي:</p> <p>◀ ماذا فهمت من التعليمات رقم 2؟</p> <p><b>4 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
	<b>الوضعية 2: الدعوة إلى التواضع</b>			
<p><b>1- فهم الوضعية:</b></p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: - المواظبة - لا تصاعر - مرحا - مختال - وقف عند حده - عرف له حقه - التطاول؛</p> <p>- يركز على الكلمات المفتاحية مثل: - إحساس عبد الرحمان بالتفوق - عدم مشاركته في أنشطة زملائه - اتهام عبد الرحمان بالغرور - انعكس ذلك سلبا عليه؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأستاذ، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2 - تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</b></p> <p><b>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b></p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم</p>	<p>قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على التلميذ:</p> <p>◀ ما الصفات التي تميز بها عبد الرحمان؟ - ما هو رد فعل زملائه على تصرفه؟</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم الأستاذ يطلب من التلميذ ما يلي:</p> <p>◀ تحقق من فهمك للآية الكريمة.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر من خلال ما يلي:</p> <p>◀ أعد صياغة التعليمات رقم 2.</p> <p><b>4- التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة		
تقوية الإدماج	<b>الوضعية 3: مسابقة</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b></p> <p>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: - فاسق - تبينوا - تصيبوا - قوما - بجهالة - شطر - ألفا - خلوقا - كريم الخصال - حميد الفعّال - حسن المعشر؛</p> <p>- يتأكد من فهم التعليمات من خلال مطالبة التلميذ بالتعبير</p>	<p>عن فهمه الخاص لها وتذكيره مثلا ب: تأكد من فهمك للتعليمات 3.</p> <p><b>2 - معالجة المعلومات:</b></p> <p>يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p><b>3 - التصحيح:</b> جمع منتجات المتعلمين لتقويمها باستعمال شبكة التصحيح.</p>	55 دقيقة	

التربية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## التوعية الصحية

تدهورت صحة عبد الله، فظنه زملاؤه مصاباً بمرض معد، فاعتزلوه، نصحه جده بزيارة شخص يظن أنه قادر على العلاج، لكن أخاه ألح عليه بزيارة الطبيب، حيث أكد الفحص الطبي أنه مصاب بتسمم غذائي أهمل علاجه. قمت بزيارة عبد الله، فقررت كتابة موضوع لتوعية زملائك.

"على الأصحاء أن يحسوا بالأم الآخرين، وحسن التواصل مع المرضى، ومن أجل ذلك أمر الإسلام بعيادة المريض وجعلها من حق المسلم على المسلم، فقد كان الصحابة يقعدون في المجلس فإذا فقدوا الرجلَ ثلاثة أيام سألوا عنه فإن كان مريضاً عادوه".

عبد الله ناصح علوان - تربية الأولاد في الإسلام - ص 351

"عن المقدم بن معدي كرب أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "ما ملأ آدمي وعاءً شراً من بطنه، حسبُ الأدمي لقيمات يقمن صلبه، فإن غلبت الأدمي نفسه فثلث للطعام وثلث للشراب وثلث للنفس".

سنن ابن ماجة رقم الحديث 3340

## التعليمات

- اكتب (ي) موضوعاً بالاستناد إلى المعطيات المقدمة إليك وموظفاً (ة) مكتسباتك:
- تبين (ين) فيه موقفك من نصيحة جد عبد الله وأخيه، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تقدم (ين) فيه نصائح لزملائك، مع التعليل؛
- تقترح (ين) وسائل عملية لتوعية زملائك لتجنب الأمراض والمحافظة على الصحة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### التوعية الصحية

المعيار 1	الملاءمة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بينت موقفا من نصيحة الجد بزيارة رجل طلبا للشفاء، وإلحاح الأخ على ضرورة التداوي، ووظفت نصا شرعيا متعلقا بالتداوي .</li> <li>• قدمت نصيحتين على الأقل لزملائي حول ظنهم واعتزالهم لعبد الله، وعللت ذلك .</li> <li>• اقترحت على الأقل وسيلتين لتوعية زملائي لتجنب الأمراض والمحافظة على الصحة، واستشهدت بنص شرعي .</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادّة .: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان الموقف الذي أبديت مطابقا للشرع، النص الشرعي الذي وظفت للاستشهاد مناسباً وسليماً .</li> <li>• كنت قدمت، بشكل صحيح ومطابق للشرع، نصائح لزملائي حول ظنهم واعتزالهم لعبد الله (حسن الظن - التواصل - تقديم المساعدة... ) . وإذا كان التعليل الذي قدمته مطابقاً للشرع .</li> <li>• كنت اقترحت، بشكل صحيح ومطابق للشرع، وسائل لتوعية زملائي لتجنب الأمراض والمحافظة على الصحة، ووظفت نصا شرعيا صحيحا .</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كنت قدمت أفكارا متسلسلة وخالية من التناقض، والاستشهاد في محله .</li> <li>• كانت النصائح التي قدمت معقولة ووجيهة وقابلة للتطبيق، والتعليل متسلسلا مع ما قدمت من نصائح .</li> <li>• كانت الوسائل التي اقترحتها ووجيهة، والاستشهاد في محله .</li> </ul>

## الدعوة إلى التواضع

عرف صديقك عبد الرحمان بالاجتهاد والمواظبة على الدراسة. إلا أن إحساسه بالتفوق على زملائه، دفعه للتعالي عليهم، مما جعلهم ينفرون منه ويتهمونه بالغرور. فانعكس ذلك سلبا عليه. فقررت نصحه.

قال الله تعالى:

وَلَا تُصْعِقُوا كَالنَّاسِ وَلَا تَمْرُقُوا الْأَرْضَ مَرْمَأً إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

سورة لقمان، الآية 18

"... أما الإنسان فهو يعرف شيئا وتغيب عنه أشياء. ويعرف اليوم ما كان يجهل بالأمس. وإذا رزق العالم التواضع، وقف عند حده، وأنصف غيره، وعرف له حقه، ولم يتطاول على الناس فيكتشف مع كل حقيقة جديدة أنه يجهل أكثر مما يعلم."

يوسف القرضاوي - الرسول والعلم - ص 65 وما بعدها (بتصرف)



### التعليمات

اكتب (ي) رسالة نصح لصديقك عبد الرحمان باعتماد الأسناد المقدمة وموظف(ة) مكتسباتك:

– تبدي (ن) فيها رأيك في تصرفات عبد الرحمان وزملائه، مع التعليل؛

– تبين (ين) له أهمية التواضع في سلوكه مع زملائه، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

– تقدم (ين) له نصائح عملية لإعادة الثقة بينه وبين زملائه، مع التعليل.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 1	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 2
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### الدعوة إلى التواضع

معايير الإلتقان	معايير الحد الأدنى			
المعيار 4: جودة العرض	المعيار 3: الانسجام	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 1: الملاءمة	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرأي الذي قدمه منطقي وخال من التناقض؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة الرأي للشرع؛</li> <li>- التعليل مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي رأيه في تصرفات عبد الرحمان (الإحساس بالتفوق، التعالي على زملائه) وفي تعامل زملائه معه (النفور منه واتهامه بالغرور)؛</li> <li>- يعلل رأيه.</li> </ul>	التعليمية 1
- وضوح الخط؛	/2	/2	/2	
- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكاره متماسكة ومتسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة ما بينه للشرع.</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين أهمية التواضع في سلوك عبد الرحمان مع زملائه؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بأهمية التواضع.</li> </ul>	التعليمية 2
/2	/2	/2	/2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النصائح معقولة وقابلة للتطبيق؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة النصائح للشرع؛</li> <li>- التعليل مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم نصيحتين لعبد الرحمان لخلق الثقة مع زملائه؛</li> <li>- يعلل ما قدمه من نصائح.</li> </ul>	التعليمية 3
	/2	/2	/2	

## مسابقة

أعلنت إحدى مجلات الشباب، عن مسابقة لاختيار من يكتب في الصفحة الصحية للمجلة، عن طريق المشاركة بموضوع تتم مناقشته أمام لجنة المسابقة. أراد صديقك علي أن يشارك فيها، فكتب إليك لمساعدته.

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْجِعُوا كَم قَامُوا إِنَّمَا جَاءَكُمْ فَاسُوفًا وَتَبَيَّنُوا  
أَرْثُصِبُوا فَمَا يَجْعَلُ لَكُمْ فِتْنَةً لِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۗ

سورة الحجرات، الآية 6

عن أبي مالك الأشعري قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ...".

رواه مسلم

"... ذلك أن الإسلام بمبادئه السمحة يأمر المسلم أن يكون ألفاً بساماً مرحاً خلوفاً كريماً الخصال حميد الفعّال حسن المعشر... وهذا غاية ما يحرص عليه الإسلام في تربية الأفراد، وتكوين المجتمعات، وهداية الناس..."

عبد الله ناصح علوان - تربية الأولاد في الإسلام - الجزء 1 ص 343

### التعليمات

اكتب (ي) رسالة إلى صديقك علي، اعتماداً على المعطيات المقدمة إليك وموظفاً (ة) مكتسباتك:

- تبين (ين) له كيف يتحدث مع لجنة المسابقة، مع التعليل؛
- تبرز (ين) له بعض القيم الإسلامية التي يجب مراعاتها في الكتابة بالمجلة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تقدم (ين) له معلومات ترتبط بموضوع الصفحة الصحية للمجلة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 1	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 3
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### مسابقة

معايير الحد الأدنى	معايير الإلتقان			
المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض	
التعليمية 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين لعلي آداب التحدث مع لجنة المسابقة؛</li> <li>- يعلل ما بينه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون ما بينه من آداب التحدث للجنة المسابقة موافقا للشرع؛</li> <li>- أن يكون تعليله مقبولا شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكار تحدته للجنة المسابقة خالية من التناقض؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	
التعليمية 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبرز على الأقل قيمتين يجب مراعاتهما عند الكتابة في المجلة؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ان يكون ما أبرزه من قيم موافقة للشرع؛</li> <li>- أن يكون استشهاده صحيحا وخاليا من الأخطاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القيم المقترحة وجيهة ومقبولة</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله. (سواء من القرآن أو الحديث الشريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضوح الخط؛</li> <li>- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.</li> </ul>
التعليمية 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم معلوماتين على الأقل مرتبطتين بالصحة يمكن تناولهما في المجلة؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بالمعلومات الصحية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون ما قدمه من معلومات مرتبطة بالكتابة بموضوع صفحة المجلة مراعية لمقتضيات الشرع - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ان تكون معلوماته المرتبطة بموضوع صفحة المجلة متماسكة ومتسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الرابعة

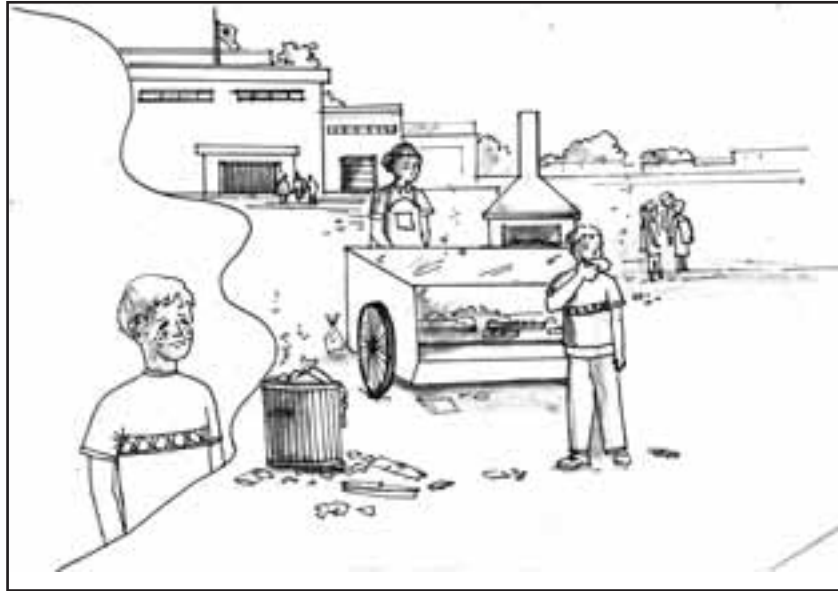
التربية الإسلامية	المستوى 1	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعيات 1 و2 و3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: جمالية المؤسسة</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: الإسهام - حملة - لفت انتباهك</p> <p>- يركز على الكلمات المفتاح مثل: النوافذ المكسرة والأوراق المبعثرة، العبارات الخادشة - غياب أحمد بسبب المرض؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p>	<p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي:</p> <p>تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة:</p> <p>« ماذا قرر أحمد؟ ما الذي لفت انتباهك؟</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم الأسناد يطلب من التلاميذ ما يلي:</p> <p>« تدقيق النظر في الصورة ومحاولة استخراج ما يفيدهم منها في إنجاز موضوعهم.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي:</p> <p>« هل فهمتم المطلوب منكم في التعليم رقم 1.</p> <p>4- التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
	<b>الوضعية 2: من أجل بيئة سليمة</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: حشود - مقاطعة والده له؛</p> <p>- يركز على الكلمات المفتاح مثل: متوجه لأداء الصلاة - حشود المتسولين - تنبيه المصلين؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم</p>	<p>قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي:</p> <p>• تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على التلميذ:</p> <p>« ماذا لاحظت أثناء توجعك لأداء الصلاة؟</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم الأسناد يطلب من التلميذ ما يلي:</p> <p>« تأمل جيدا السند 3 واربطه بالسياق.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر من خلال ما يلي:</p> <p>« تأكد من أنك فهمت التعليم رقم 2.</p> <p>4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تقوى الإدماج	<b>الوضعية 3: ظاهرة التشرد</b>			
	<p>1- افهم الوضعية:</p> <p>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛</p> <p>- بشرح دلالة بعض العبارات مثل: التشرد - الإسهام - مسؤول - راع - أهله - رعيته - ملائم - تأمين؛</p> <p>- يتأكد من فهم التعليمات من خلال طرح أسئلة مثل:</p>	<p>ماذا فهمت من التعليم رقم 1؟</p> <p>2 - معالجة المعلومات: يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p>3 - التصحيح: جمع منتجات المتعلمين لتقويتها باستعمال شبكة التصحيح.</p>	55 دقيقة	

## جمالية المؤسسة

قررت مع زميلك أحمد الإسهام ضمن نادي البيئة في حملة تشجير بإحدى المؤسسات التعليمية. فلفت انتباهك بعض النوافذ المكسرة، و الأوراق المبعثرة و العبارات الخادشة على جدرانها، كما لاحظت غياب زميلك أحمد عن المشاركة نتيجة ما أصابه من تناول أطعمة فاسدة. ففكرت في كتابة موضوع.

الوقاية الصحية هي الإجراءات والاحتياطات التي يتخذها الإنسان لحفظ صحته من الإصابة بالأمراض والأوبئة المختلفة التي تهدد جسده. وقد اهتم الإسلام بهذا الجانب . قال سبحانه وتعالى: « **ولا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا** »

سورة النساء، الآية 29



### التعليمات

اكتب (ي) موضوعا لنادي البيئة باعتماد المعطيات المقدمة أعلاه، وموظفا(ة) مكتسباتك (معارف ونصوص):

– تبدي(ن) فيه موقفك مما لاحظته داخل المؤسسة، مع التعليل؛

– تقترح(ين) فيه وسائل عملية للمحافظة على جمالية المؤسسة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

– تقدم(ين) فيه نصائح لأمثال أحمد، مع التعليل .

## شبكة التحقق

المرحلة 4	الوضعية 1	المستوى 1	الكفاية 1	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### جمالية المؤسسة

المعيار 1	الملاءمة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بينت موقفني مما لفت انتباهي داخل المؤسسة.</li> <li>• اقترحت على الأقل وسيلتين للمحافظة على جمالية المؤسسة، ووظفت نصا شرعيا للاستشهاد.</li> <li>• قدمت على الأقل نصيحتين لأمثال أحمد حول تناول الأغذية الفاسدة، وعللت ذلك.</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادّة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان موقفني مما وقع داخل المؤسسة موافقا للشرع والتعليل مقبولا.</li> <li>• كان ما اقترحته من وسائل للمحافظة على جمالية المؤسسة موافقا للشرع .و نص الاستشهاد صحيحا (خاليا من الخطأ والتحريف).</li> <li>• كانت النصائح التي قدمتها لأمثال أحمد موافقة للشرع، والتعليل مقبولا شرعا.</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كانت أفكارني متسلسلة وخالية من التناقض، و التعليل منطقيا.</li> <li>• كانت الوسائل التي اقترحتها قابلة للتحقق، والاستشهاد في محله.</li> <li>• كانت النصائح التي قدمتها معقولة ووجيهة ، والتعليل متسلسلا مع أفكاري.</li> </ul>

## من أجل بيئة سليمة

أثار انتباهك ما شاهدته و أنت متوجه لأداء صلاة الجمعة من تراكم للأزبال في الطريق و عبث بالنباتات المحيطة بالمسجد و حشود المتسولين قرب بابه . و بعد أداء الصلاة أخبرك زميلك عن مقاطعة والده له بسبب حصوله على نتائج غير مرضية. فقررت كتابة رسالة توجيهية إلى خطيب المسجد لتنبيه المصلين .

قال الله تعالى:

وَاتَّبِعْ مِثْلَ مَا أُتِيَكَ  
اللَّهُ الْكَارِ الْأَمْرَةَ وَلَا تَنْتَهِبْكَ مِنَ الْأَنْبَاءِ  
وَأَخْسَرَكُمْ كَمَا أَخْسَرَ اللَّهُ الْبَنِيَّةَ وَلَا تَتَّبِعِ الْفَسَادَ  
الَّذِي جَرَّانَ اللَّهُ لِحُبِّ الْمَفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

سورة القصص، الآية 77

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له"

رواه مسلم في صحيحه



## التعليمات

- اعتمادا على مكتسباتك و الأسناد المقدمة إليك، اكتب رسالة إلى خطيب الجمعة تبين فيها:
  - موقفك مما شاهدته و أنت في طريقك لأداء الصلاة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
  - تبدي(ن) رأيك في تصرف كل من الأب والإبن مع التعليل؛
  - تبين(ين) أهمية التحصيل الدراسي مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التصحيح

الترية الإسلامية	السنة 1	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 2
------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### من أجل بيئة سليمة

معايير الحد الأدنى	معايير الإتيان			
المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض	
التعليمية 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين موقفه مما لاحظته في طريقه إلى الصلاة (تراكم الأزيل، عبث بالنباتات، كثرة المتسولين، الخ)؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة الموقف للشرع؛</li> <li>- الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكاره متسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- استشاده في محله.</li> </ul>	
التعليمية 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي رأيه في تصرف الأب؛</li> <li>- يعلل رأيه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رأيه موافق للشرع؛</li> <li>- التعليل مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكاره متماسكة ومتسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضوح الخط.</li> <li>- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.</li> </ul>
التعليمية 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين أهمية التحصيل الدراسي؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار الموظفة لبيان أهمية التحصيل الدراسي سليمة ومقبولة شرعا؛</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الأخطاء والتحريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكاره متماسكة وواقعية؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	

الوضعية 3	المرحلة 4	الكفاية 1	المستوى 1	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## ظاهرة التشرد

قمت بزيارة لشارع قريب من حيكم، فلاحظت عمال النظافة منهمكين في جمع الأبال المتناثرة. كما أثار انتباهك ظاهرة الأطفال المشردين. فقررت الإسهام في المحافظة على جمالية المدينة ومساعدة الطفولة المشردة بكتابة موضوع لمجلة المؤسسة.

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ... وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا، وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا..."

أخرجه البخاري في صحيحه

جاء في المادة 27 من اتفاقية حقوق الطفل 1989

"تعترف الدول الأطراف بحق كل طفل في مستوى معيشي ملائم لنموه البدني والعقلي والروحي... يتحمل الوالدان أو أحدهما أو الأشخاص الآخرون المسؤولون عن الطفل تأمين ظروف عيش ملائمة لنموه."



### التعليمات

اكتب (ي) موضوعاً لمجلة المؤسسة؛ اعتماداً على مكتسباتك (معارف ونصوص...) والأسناد المقدمة إليك:

– تبين (ين) فيه المخاطر الصحية والبيئية لتناثر الأبال على أرضية الشوارع، مع التعليل؛

– تقدم (ين) فيه توجيهات لزملائك للحفاظ على جمالية المدينة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

– تقدم (ين) مقترحات لإنقاذ الأطفال من التشرد، مع التعليل.

## شبكة التصحيح

الترية الإسلامية	السنة 1	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 3
------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### ظاهرة التشرد

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى		
المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض
التعليمة 1	- أن تكون الأخطار التي بينها صحيحة؛ - التعليل مقبول شرعا.	- أفكاره حول المخاطر الصحية و البيئية متسلسلة و خالية من التناقض؛ - تعليله منطقي و واقعي و متسلسل مع أفكاره.	
التعليمة 2	- التوجيهات المقدمة لزملائه للحفاظ على جمالية المدينة موافقة للشرع؛ - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).	- التوجيهات المقدمة معقولة ووجيهة؛ - الاستشهاد وارد في محله.	- وضوح الخط. - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.
التعليمة 3	- المقترحات التي قدمها لإنقاذ الأطفال من التشرد موافقة للشرع؛ التعليل مقبول شرعا	- المقترحات المقدمة متماسكة و متسلسلة و واقعية؛ - التعليل منطقي و متسلسل مع أفكاره.	

**السنة الثانية**  
**من التعليم**  
**الثانوي الإعدادي**

## كفاية السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي ومراحلها

### المرحلة الأولى

في نهاية المرحلة الأولى من السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بمقومات العقيدة والصلاة والصيام، ودعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .

### المرحلة الثانية

في نهاية المرحلة الثانية من السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بمكانة العقل والعلم، والتزام الوسطية والعناية بالمظهر، وفق مقومات الاعتقاد الصحيح والتعبد المتزن، واستحضار دعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .

### المرحلة الثالثة

في نهاية المرحلة الثالثة من السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بدعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وبالفضائل والحفاظ على الصحة وحفظ الحواس، تأسيساً على القيم الإسلامية.

### المرحلة الرابعة: (الكفاية)

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على تقديم حل لوضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بمقومات العقيدة الصحيحة، وأهمية العقل والعلم، والتزام الوسطية، والحفاظ على الصحة، وتنمية الحس الجمالي والبيئي، ورعاية الحقوق، وأداء العبادات، وبدعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .

**الأهداف والمعارف والمفاهيم الأساسية المؤسسة للكفاية انطلاقاً من  
التفكير الإبتستولوجي للمادة**

- السنة الثانية من السلك الثانوي الإعدادي -

المنطلقات الإبتستيمية	الأهداف	المعارف	المفاهيم
الوجدان (العقيدة)	- استظهار النصوص الشرعية، والاستشهاد بها؛ - التمييز بين العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة.	- مقومات العقيدة الصحيحة؛ - مواصفات العقائد الفاسدة.	- الإيمان؛ - العقيدة الصحيحة؛ - العقائد الفاسدة.
العبادة	تعرف أحكام وحكم الصلاة والصيام.	الصلاة والصيام.	- الصلاة؛ - الصيام.
التصور	- تعرف مكانة العقل والعلم في الإسلام؛ - إدراك قيم الحوار والتشاور في الإسلام.	العقل والعلم في الإسلام.	- العقل؛ - العلم؛ - الحوار والتشاور؛ - الإعجاز.
تسديد السلوك الفردي	توظيف قيم الفضيلة في محاربة المفسد.	- أثر الفضائل في محاربة المفسد للحفاظ على الصحة وتنمية الحس الجمالي والبيئي.	- الفضيلة؛ - المفسدة؛ - الوقاية؛ - الجمال.
تسديد السلوك الجماعي	التعرف على حقوق الأقارب وحق الطريق.	رعاية حقوق الأقارب وحق الطريق.	الحقوق.

## التخطيط السنوي للتعليمات - السنة الثانية

	الحصة الأولى	الحصة الثانية	المراحل
	أسبوع التواصل والتعاقد (التقويم التشخيصي)		
1	إبراز أهمية الإيمان بقضاء الله والبعث والجزاء	التعريف بالعقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة	المرحلة الأولى
2	بيان صفات المؤمن الاجتماعية	التمكين من الشطر الأول من سورة الحجرات أداء وتدبرا واستظهارا	
3	بيان أحكام الصلاة (أحكام السهو وأحكام صلاة المسبوق)	التعريف بأنواع الصلاة (صلاة الجمعة والجمعة والعيدين)	
4	التعريف بأركان الصيام ومبطلاته	التعريف بالأعذار المبيحة للفطر والقضاء والكفارة	
5	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 1	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الأول	
6	تصحيح الفرض	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم	
7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
1	إبراز مكانة العقل والعلم في الإسلام	بيان أدب الحوار والتشاور في الإسلام	المرحلة الثانية
2	التعريف بصور من الإعجاز في القرآن الكريم والسنة النبوية	التمكين من الشطر الثاني من سورة الحجرات أداء وتدبرا واستظهارا	
3	إبراز أهمية العمل في الإسلام	بيان خطورة المفاصد الاقتصادية (الإسراف والتبذير والبخل والجشع) وأهمية الوسطية والاعتدال في الإنفاق	
4	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 2	بيان أهمية رعاية الأبناء في الإسلام ومراعاة ضوابط اللباس والزينة في الإسلام	
5	إبراز أثر الفضائل على المجتمع والتحذير من خطورة الرذائل	التمكين من الشطر الثالث من سورة الحجرات أداء وتدبرا واستظهارا	
6	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الثاني	تصحيح ودعم	
7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
1	إبراز أهمية الوقاية الصحية في الإسلام	بيان كيفية معالجة الإسلام للأفات الصحية	المرحلة الثالثة
2	إبراز عناية الإسلام بالصحة البدنية	بيان الفوائد الصحية للعبادات	
3	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 3	بيان أهمية حفظ حاستي السمع والبصر	
4	بيان أهمية حفظ حاسة اللسان	بيان أهمية حفظ حاسة القلب	
5	التمكين من الشطر الرابع من سورة الحجرات أداء وتدبرا واستظهارا	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الثالث	
6	تصحيح الفرض	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم	
7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
1	التعريف بحقوق الآباء والأبناء	التعريف بحق الطريق وبيان حقوق ذوي الأرحام والجيران	المرحلة الرابعة
2	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 4	إبراز أهمية التأمل والاعتبار في جمالية الكون	
3	إبراز الحس الجمالي في الإسلام (المحيط والتناسق والتنظيم والسلوك)	التمكين من الشطر الخامس من سورة الحجرات أداء وتدبرا واستظهارا	
4	إبراز أهمية ترشيد استخدام الماء والطاقة	بيان دور البيئة في الحفاظ على الصحة في واقعنا المعاصر وتراثنا الإسلامي	
5	التمكين من الشطر السادس من سورة الحجرات أداء وتدبرا واستظهارا	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الرابع	
6	تصحيح الفرض	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم	
7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	
8	تقويم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة	

## المجال المرجعي للموارد الأساسية لحل الوضعيات الإدماجية لسنة الثانية

الموارد الأساسية المطلوب تعيبتها لحل الوضعيات	الوضعيات	المجالات المضمونية لمراحل الكفاية	الكفاية
الإيمان بقضاء الله وبالبعث، العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، الصيام: أركانه ومبطلاته، أنواع الصلاة	كذب المنجمون ولو صدقوا	مقومات العقيدة الصلاة والصيام	في نهاية المرحلة الرابعة من السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة يكون التلميذ (ة) قادر (ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظف (ة) مكتسباته (ها) المتعلقة بمقومات العقيدة الصحيحة، وأهمية العقل والعلم، والتزام الوسطية، والحفاظ على الصحة، وتنمية الحس الجمالي والبيئي، رعاية الحقوق، وأداء العبادات.
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، الصيام: أركانه ومبطلاته، أثر الصلاة في تهذيب السلوك	رمضان شهر التقوى والعمل		
الإيمان بقضاء الله وبالبعث، العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، أنواع الصلاة	طلب الشفاء		
الإيمان بقضاء الله، العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، أدب الحوار والتشاور في الإسلام، دعوة الإسلام إلى العمل، أثر الفضائل والردائل في الإسلام	الكسب الشريف		
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، الإسلام دين العقل والعلم، اللباس والزينة في الإسلام، أثر الفضائل والردائل في الإسلام	الرفقة الصالحة	- العقل العلم، - التزام الوسطية والعناية بالمظهر وفق قيم العقيدة والتعبد	
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، الإسلام دين العقل والعلم، اللباس والزينة في الإسلام، خطورة المفاصد الاقتصادية (الإسراف والتبذير والبخل والجشع) وأهمية الوسطية والاعتدال في الإنفاق، رعاية الأبناء في الإسلام، أثر الفضائل والردائل في الإسلام	إنقاذ		
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، صفات المؤمن الاجتماعية، أهمية الوقاية الصحية في الإسلام، عناية الإسلام بالصحة البدنية، أثر الفضائل والردائل في الإسلام، حفظ الحواس	الروح الرياضية	- الفضائل - الحفاظ على الصحة والحواس تأسيسا على القيم الإسلامية	
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، الإسلام دين العقل والعلم، أثر الفضائل والردائل في الإسلام، اللباس والزينة في الإسلام، رعاية الأبناء في الإسلام، أدب الحوار والتشاور في الإسلام، حفظ الحواس	اللباس اللائق		
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، محاربة الإسلام للمفاصد الاقتصادية، رعاية الأبناء في الإسلام، أهمية الوقاية الصحية في الإسلام، عناية الإسلام بالصحة البدنية، أثر الفضائل والردائل في الإسلام	من أجل مجتمع بدون تدخين		
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، أدب الحوار والتواصل، أهمية حفظ حاسة اللسان، حقوق الآباء والأبناء، حقوق ذوي الأرحام والجيران، أثر الإيمان في تنمية الحس الجمالي، دور البيئة في الحفاظ على الصحة	حفلة نهاية السنة الدراسية	العقيدة الصحيحة أهمية العقل والعلم والتزام الوسطية والحفاظ على الصحة وتنمية الحس الجمالي والبيئي ورعاية الحقوق وأداء العبادات	
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، أثر الفضائل والردائل في الإسلام، الإسلام دين العقل والعلم، حقوق الآباء والأبناء، أثر الإيمان في تنمية الحس الجمالي	الأسرة والتشئة الاجتماعية		
العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة، الإسلام دين العقل والعلم، أثر الفضائل والردائل في الإسلام، حقوق ذوي الأرحام والجيران، أثر الإيمان في تنمية الحس الجمالي	الاستقامة		

# وضعية السنة الثانية وأدواتها (بطاقات الاستثمار، شبكات التحقق، شبكات التصحيح)

## بطاقة استثمار وضعية المرحلة الأولى

الترقية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعية 1 و 2 و 3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: كذب المنجمون ولو صدقوا</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: الأبراج - طالع - صنيعها - يحتد الخلاف - افترى؛ - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: ليلة القدر - الاطلاع على صفحة الأبراج - الاستبشار بالطالع - أنهت صلاتها بمجرد ما سلم الإمام - استياء من صنيعها؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</b></p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b> أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة: إلى أي مكان رافقت خديجة صديقتها لطيفة؟ أين توقفت لطيفة؟ ولماذا؟ ماذا كان رد فعل خديجة؟ - إذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن توجيه التلاميذ كالتالي: دققوا النظر في الصورة والأسناد وحاولوا أن تستخرجوا منها ما يفيدكم في إنجاز موضوعكم. - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي: بماذا توهي لكم التعليمات رقم 2؟ <b>4- التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 2: رمضان شهر التقوى والعمل</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: مراجعة سلوكه - احتسابا - فقه - أسلافنا - تزاورا - تهجدا؛ - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: سهر سعيد ليالي رمضان - لا يستيقظ إلا متأخرا - عدم أدائه صلاة الجماعة؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</b></p> <p><b>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b> أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: صف تصرفات سعيد في ليالي رمضان؟ ما نتيجة ذلك؟ - إذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن توجيه التلاميذ كالتالي: ما علاقة السند رقم 2 بالسياق؟ - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر من خلال ما يلي: أعد صياغة التعليمات رقم 3. <b>4 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تقويم الإدماج	<b>الوضعية 3: طلب الشفاء</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: الفحشاء - المنكر - لا تعجز - قدر الله وما شاء فعل؛ - يتأكد من فهم التعليمات من خلال توجيهات مثل:</p>	<p>- أعد صياغة التعليمات رقم 1. ماذا فهمت من التعليمات رقم 2؟ <b>2 - معالجة المعلومات:</b> يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي. <b>3 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	

الوضعية 1	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## كذب المنجمون ولو صدقوا

رافقت خديجة صديقتها لطيفة ليلة القدر إلى المسجد. وفجأة توقفت لطيفة بأحد الأكشاك لشراء جريدة قصد الاطلاع على صفحة الأبراج. فاستبشرت بطالع يعدها بأيام سعيدة. ولما وصلتا إلى المسجد وجدتا الإمام في الركعة الرابعة من صلاة العشاء، فدخلتا معه في الصلاة، إلا أن لطيفة أنهت صلاتها بمجرد ما سلم الإمام. مما جعل خديجة تستاء من صنيعها. وحتى لا يحتد الخلاف بينهما طلبت منك مساعدتها.

قال الله تعالى:

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ  
وَيَغْفِرُ مَا دُونِ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ إِفْتَرَى  
إِثْمًا عَظِيمًا

سورة النساء، الآية 47.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من أتى كاهنا أو عرفا فصدقه بما يقول فقد كفر بما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم"

رواه الإمام أحمد في مسنده



### التعليمات

- باعتتماد الأسناد المقدمة لك وبتوظيف مكتسباتك اكتب(ي) موضوعا تساعد (ين) به خديجة :
- تبدي(ن) فيه موقفك من تصرفات لطيفة، مع التعليل؛
- تقدم(ين) فيه توجيهات لتصحيح عقيدة لطيفة، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبين(ين) فيه الخطوات التي كان على لطيفة أن تتبعها بعد دخولها المسجد بالتفصيل.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### كذب المنجمون ولو صدقوا

المعيار 1	الملاءمة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كنت أبديت موقفي من تصرفات لطيفة (اطلاعها على صفحة الأبراج واستبشارها بطالع بعدها بأيام سعيدة، إنهاء صلاتها مع الإمام)، وعللت موقفي .</li> <li>• كنت قدمت توجيهين على الأقل لتصحيح عقيدة لطيفة، واستشهدت على ذلك بنص شرعي .</li> <li>• بينت خطوتين على الأقل كان على لطيفة أن تتبعهما بعد دخولها المسجد بالتفصيل .</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان الموقف الذي أبديت من تصرفات لطيفة مطابقا للشرع، وما إذا كان التعليل الذي قدمت مقبولا شرعا .</li> <li>• كانت التوجيهات التي قدمتها للطفيفة موافقة للشرع، ونص الاستشهاد صحيحا(خال من الخطأ والتحريف) .</li> <li>• كانت الخطوات التي قدمتها للطفيفة مطابقة للشرع .</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كان الموقف الذي قدمته منطقيًا وخاليًا من التناقض، والتعليل منطقيًا ومتسلسلا مع الموقف .</li> <li>• كانت التوجيهات المقدمة معقولة وقابلة للتطبيق، والاستشهاد في محله .</li> <li>• كانت الخطوات المقدمة متسلسلة وخالية من التناقض .</li> </ul>

التربية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعية 2
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## رمضان شهر التقوى والعمل

بلغك أن صديقك سعيد يكثر من السهر في ليالي رمضان، ولا يستيقظ إلا متأخراً، ونادراً ما يؤدي الصلاة مع الجماعة. فقررت إقناعه بمراجعة سلوكه من خلال كتابة رسالة له.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ "

رواه البخاري ومسلم وأصحاب الكتب الستة

"هل فقه المسلمون أسرار الصيام؟ وهل انتفعوا بشهر رمضان؟ أمّا أسلافنا كان نهارهم نشاطاً وإنتاجاً وإتقاناً، وكان ليّهم تراوراً وتهجداً وقرآناً... "

د. يوسف القرضاوي - العبادات في الإسلام ص 271 بتصرف.

المسلم في يوم عيد الأضحى	
صباح يوم العيد	مساء يوم العيد
- الاغتسال؛	- زيارة الأقارب؛
- أداء صلاة الصبح؛	- الترفيه عن النفس؛
- الاستعداد لصلاة العيد؛	- الحرص على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها مع الجماعة؛
- التوجه للمصلى؛	- الإكثار من ذكر الله؛
- أداء صلاة العيد؛	- ...
- ذبح الأضحية؛	
- الإكثار من ذكر الله؛	
- أداء صلاة الظهر بعد الزوال.	

### التعليمات

اكتب (ي) رسالة إلى سعيد باعتماد الأسناد، وبتوظيف مكتسباتك:

- تبيين (ين) فيها موقفك من تصرفاته، مع التعليل؛

- تبرز (ين) له أهمية العبادة في تهذيب سلوكه، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

- تقترح (ين) عليه برنامج يوم من أيام رمضان، يساعده على الاستفادة من شهر التقوى والغفران.

الوضعية 3	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### طلب الشفاء

حدثكم الأستاذ عن قصة رجل أعياه المرض ولم ينفع معه علاج، فقصد ضريحا، ملتمسا الشفاء، ورغم أنه وصل البلدة مع الأذان للصلاة، توجه مباشرة إلى الضريح. وما أن انتهى الأستاذ من قصته حتى توالى تساؤلات زملائك حول تصرفات هذا الرجل، فبادرت بكتابة موضوع.

قال الله تعالى:

أَلَمْ نَأْتِكُمْ مِّنَ الْكِتَابِ وَالْفَمِ  
الصَّلَاةِ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ  
وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

سورة العنكبوت، الآية 45

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كلِّ خيرٍ، احرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز، وإن أصابك شيء فلا تقل: لو أني فعلت كذا كان كذا وكذا ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل، فإن لو تفتح عمل الشيطان."

رواه مسلم في صحيحه



### التعليمات

أجب (أجيبني) عن تساؤلات زملائك من خلال كتابة موضوع باعتماد المعطيات المقدمة إليك، وموظفاً (ة) مكتسباتك:

– تبين (ين) فيه موقفك من قصد الرجل، مع التعليل؛

– تبرز (ين) فيه دور العبادة في تصحيح عقيدة الرجل، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

– ترشد (ين) فيه إلى كيفية تصحيح تصرف الرجل، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الثانية

الترقية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعيات 1 و 2 و 3
تعلم الإدماج	<p><b>الوضعية 1: الكسب الشريف</b></p> <p>1- فهم الوضعية: - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: - يستجدي - أف - أنفقوا - قواما - يسرفوا - يفتروا - يسأل الناس - الحق؛ - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: محاربة التهميش - الكسب الشريف - العمل عبادة - الحق العام؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم): أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛ ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ</p>	<p>لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة: لماذا تأففت السيدة أمال من المتسول؟ كيف يفهم المتسول القضاء والقدر؟ ما دور جمعية محاربة التهميش؟ - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلاميذ بما يلي: فكروا في علاقة السند رقم 2 بالسياق. - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي: أعيدوا صياغة التعليمات 1 بأسلوبكم الخاص. 4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
	<p><b>الوضعية 2: الرفقة الصالحة</b></p> <p>1- فهم الوضعية: - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: المثيرة - لنت لهم - فظا - غليظ القلب؛ - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: تأثر - موزات - انعكس سلبا - التقليد - المجلس الصالح - تهيئة الأجواء الأسرية؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم): أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: ما هي الانعكاسات السلبية لتتبع الموزات المثيرة؟ - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بما يلي: تأمل جيدا في السند رقم 2. - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر بما يلي: أبرز ما فهمته من التعليمات رقم 2. 4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تقويم الإدماج	<p><b>الوضعية 3: إنقاذ</b></p> <p>1- فهم الوضعية: - قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: انحراف - تراجع في تحصيله - رعيته - الأساليب الحوارية - بناء الشخصية المتميزة؛ - يتأكد من فهم المتعلم للتعليمات من خلال ما يلي:</p>	<p>- أعد صياغة التعليمات رقم 1. أبرز ما فهمته من التعليمات رقم 2. 2- معالجة المعلومات: يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي. 3 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	

الوضعية 1	المرحلة 2	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### الكسب الشريف

استوقفك وأنت مار بالشارع، مشهد شاب متسول على قارعة الطريق يستجدي المارة، بينما السيدة "أمال" كانت خارجة من بيتها لتلقي بأكياس من الأطعمة الفاسدة في القمامة ولما رآته، صاحت في وجهه قائلة: أف لهذه المناظر التي أصبحت تقلقنا كل صباح، أجابها المتسول: هذا قضاء الله وقدره. دفعك هذا المشهد إلى كتابة موضوع لجمعية محاربة التهميش.

قال الله تعالى:

وَالَّذِينَ إِذَا  
انْفَعُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَغْتَرُوا وَكَارِهِتِ الْيَدُ  
قَوَامًا

سورة الفرقان، الآية 67

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: "ما يزال الرجل يسأل الناس حتى يأتي يوم القيامة ليس في وجهه مزرعة لحم".

رواه البخاري في صحيحه

جاء في المادة 6 من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: "تعترف الدول الأطراف في هذا العهد بالحق في العمل الذي يشمل ما لكل شخص من حق في أن تتاح له إمكانية كسب رزقه بعمل يختاره أو يقبله بحرية وتقوم باتخاذ تدابير مناسبة لهذا الحق".



### التعليمات

- اعتمادا على المعطيات المقدمة إليك ومكتسباتك، اكتب (ي) موضوعا:
- تعبر (ين) عن رأيك في تصرف المتسول، مع التعليل؛
- تبين (ين) موقفك من تصرفات أمال، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تقترح (ين) وسائل عملية لمحاربة ظاهرتي التبرير والتسول، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### الكسب الشريف

المعيار 1	الملاءمة: أتتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كنت عبرت عن رأيي في تصرف المتسو، عللت ذلك .</li> <li>كنت بينت موقفي من تصرفات أمال واستشهدت بنص شرعي .</li> <li>كنت اقترحت على الأقل وسيلتين عمليتين لمحاربة ظاهرتي التبذير و التسول واستشهدت على ذلك بنص شرعي .</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادة: أتتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كان رأيي في تصرفات المتسول موافقا للشرع، والتعليل مقبولا .</li> <li>كان موقفي من تصرفات أمال موافقا للشرع، ونص الاستشهاد صحيحا (خاليا من الخطأ والتحريف) .</li> <li>كانت الوسائل التي اقترحتها لمحاربة ظاهرتي التبذير والتسول موافقة للشرع، والنص الشرعي صحيحا .</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام: أتتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كانت آرائي و أفكاري متسلسلة و خالية من التناقض، والتعليل منطقيا .</li> <li>كان موقفي من تصرفات أمال منطقيا و خاليا من التناقض، والاستشهاد في محله .</li> <li>كانت الوسائل التي اقترحتها لمحاربة ظاهرتي التبذير و التسول منطقية و خالية من التناقض، والاستشهاد في محله .</li> </ul>

الوضعية 2	المرحلة 2	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### الرفقة الصالحة

لفت انتباهك الخلاف الذي وقع بين زميليك عماد وكريم، حين أراد هذا الأخير نصح عماد بعدم الإفراط في تتبع المواضع المثيرة والمخلّة، وإهماله لصلاته ولدراسته، فتدخلت لتدبير خلافهما.

قال الله تعالى:

بِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ  
 فَهًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ  
 عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي أَمْرٍ فَإِذَا  
 عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

سورة آل عمران،  
 الآية 159

"إن تهيئة الأجواء الأسرية المناسبة يستدعي من الطفل أن يسير سيرا محمودا من تلقاء نفسه، وبالتالي يكون الوالدان قد قدما له أكبر هدية في مساعدته على النجاح."

محمد نور بن عبد الحفيظ - منهج التربية النبوية للطفل ص 106-107 بتصرف



### التعليمات

أكتب(ي) مضمون الحوار الذي دار بينك وبين زميليك، اعتمادا على المعطيات المقدمة إليك وبتوظيف مكتسباتك:

- تبين (ين) فيه رأيك في تصرف عماد، مع التعليل؛

- تبين (ين) لعماد أهمية القيام بواجباته، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

- تقدم (ين) لزميليك توجيهات لتجاوز الخلاف الحاصل بينهما، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

الوضعية 3	المرحلة 2	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### إنقاذ

تأسف فؤاد لما لاحظته من انحراف في سلوك ابن خالته عبد الله، فأرسل إليك رسالة جاء فيها:

مراكش بتاريخ 20 يوليوز 2010

صديقي أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

« . . صديقي أحمد، أخبرك بما آل إليه حال صديقنا عبد الله، فقد تغير في سلوكه وتراجع في تحصيله الدراسي، بسبب كثرة ارتياده بعض المقاهي، ومعاشرته لأصدقاء جدد، وشعوره بانشغال والديه عنه بعملهما... أنتظر ردك لمساعدة عبد الله. »  
صديقك فؤاد

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَّةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا"

رواه البخاري في صحيحه

للأسرة أهمية كبرى في حياة الناشئ المسلم فهو أمانة عند والديه، وهذه الأمانة تقتضي توفير الرعاية اللازمة والمتنوعة له.

للدكتور ابراهيم محمد الخليفي - مستقبل التنشئة في العالم الإسلامي - 1987

"إن الأساليب الحوارية لها دور فعال في التنشئة، وتنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه وعواطفه، وبناء شخصيته المتميزة، لتحقيق صلاحه ونجاحه في جميع مجالات حياته."

ادريس بن خويا - الحوار الأسري ودوره في تنشئة الطفل

### التعليمات

اكتب(ي) ردا لفؤاد على رسالته، اعتمادا على الأسناد المقدمة إليك، وموظفا(ة) مكتسباتك من معارف ونصوص:

- تبدي(ن) فيه رأيك من سلوك عبد الله، مع التعليل؛

- تساعد(ين) فؤاد على إقناع عبد الله بالابتعاد عن رفقاء السوء، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

- تقترح(ين) عليه توجيهات تمكنه من لفت انتباه خالته لما آل إليه حال ولدها.

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الثالثة

الترقية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعيات 1 و 2 و 3
تعليم الإدماج	55 دقيقة	<b>الوضعية 1: الروح الرياضية</b>		
		<p><b>1- فهم الوضعية:</b></p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: - المفرط - عنف - طمعا - صرح - عبادي؛</p> <p>- يركز على الكلمات المفتاحية مثل: أخلاقه الطيبة - ممارسته للرياضة - تشجيع حميد لفريقه - الحماس المفرط - شغب وعنف وتخريب لتجهيزات الملعب؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b></p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة: بماذا عرف صديقك حميد؟ ماذا نتج عن الحماس المفرط لمحبى الفريق؟</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلاميذ بما يلي: أعدوا قراءة السند رقم 2.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي: أعدوا صياغة التعليمات رقم 1 حسب فهمكم.</p> <p><b>4 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	
تعليم الإدماج	55 دقيقة	<b>الوضعية 2: اللباس اللائق</b>		
		<p><b>1- فهم الوضعية:</b></p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: إنذارا - هندامها الشفاف - بغض - تدبير اختلافهما - الحكمة - الموعظة - المجادلة؛</p> <p>- يركز على الكلمات المفتاحية مثل: هندامها الشفاف - سوء التفاهم - التدخل في الحياة الشخصية - غض البصر؛</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b></p> <p>أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p> <p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم</p>	<p>فصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: لماذا وجهت مديرة المؤسسة إنذارا شفهيًا إلى ليلي؟ بماذا بررت ليلي رد فعلها؟</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بما يلي: تأمل مضمون السند رقم 2. انتبه لعلاقة الأسناد بالسياق والتعليمية.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر بما يلي: أعد صياغة التعليمات رقم 2...</p> <p><b>4 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	
تعليم الإدماج	55 دقيقة	<b>الوضعية 3: من أجل مجتمع بدون تدخين</b>		
		<p><b>1- فهم الوضعية:</b></p> <p>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: تحقيق الذات - الخبائث - الانحراف - التوتر - المشحون؛</p> <p>- يتأكد من فهم المتعلم للتعليمات من خلال أسئلة مثل:</p>	<p>- تأمل جيدا التعليمات 1. أبرز ما فهمته من التعليمات 2.</p> <p><b>2 - معالجة المعلومات:</b> يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p><b>3 - التصحيح:</b> جمع منتجات المتعلمين لتقويمها باستعمال شبكة التصحيح.</p>	

الوضعية 1	المرحلة 3	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## الروح الرياضية

عُرفَ صديقك حميد بأخلاقه الطيبة وحبه لممارسة الرياضة، وتشجيعه لفريق مدينتكم في مختلف المنافسات بروح رياضية. لكن الحماس المفرط لبعض أنصار فريقكم في إحدى المباريات، جعله يندفع معهم في إثارة العنف بالملعب، نتج عنه شغب وتبادل للسب والشتم والضرب بين أنصار الفريقين، وتخريب لبعض تجهيزات الملعب استغربت لتصرف صديقك حميد. فقررت كتابة موضوع للمجلة الرياضية.

قال الله تعالى

وَلَا تَقْسِدُوا  
فِي الْأَرْضِ بَعْدَ ظَهْرِكُمْ وَادْعُوهُ خَوْفًا وَكَهْمًا  
إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

سورة الأعراف، الآية 56



«إن الله سبحانه وتعالى لم يعط قيمة للقوة الجسمية المجردة، بل اعتبر هذه القوة ذات أهمية فيما إذا وُظفت في طريق الخير. أي في نفع الإنسان والمجتمع... إن القوة البدنية في الإسلام يراد بها أن توضع في موضع الخدمة لبناء أي صرح علمي أو ثقافي أو تربوي أو عبادي... وفي مقابل هذه القوة المستخرجة للخير، نجد القوة المستخرجة في الشر والإثم والعدوان والفساد.»

خالد منصور - كيف نظر القرآن الكريم للقوة البدنية-بتصرف

## التعليمات

اكتب (ي) موضوعاً تسهم (ين) به في المجلة الرياضية لفريقك المفضل، باعتماد الأسناد المقدمة إليك وبتوظيف مكتسباتك:

- تبدي (ن) فيه موقفك مما حدث داخل الملعب، مع التعليل؛

- تبرز (ين) فيه أثر الإيمان والعبادة في تهذيب السلوك، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

- توضح (ين) آثار ممارسة الرياضة، مع التعليل.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### الروح الرياضية

المعيار 1	الملاءمة: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كنت بينت موقفي مما حدث داخل الملعب، وعللته.</li> <li>كنت أبرزت أثرا للإيمان و العبادة في تهذيب السلوك، ووظفت نصا شرعيا.</li> <li>كنت وضحت على الأقل أثرين لممارسة الرياضة ، وعللت ذلك .</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادّة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كان موقفي مما حدث داخل الملعب موافقا للشرع، و تعليلي مقبولا شرعا.</li> <li>كان ما أبرزته من آثار الإيمان و العبادة في تهذيب السلوك مقبولا و موافقا للشرع، ونص الاستشهاد صحيحا.</li> <li>كان ما وضحت من آثار لممارسة الرياضة موافقا للشرع، و التعليل مقبولا.</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>كانت أفكارى متسلسلة و خالية من التناقض .و تعليلي منطقيًا وواقعيًا.</li> <li>كانت الآثار المقدمة معقولة و منطقية، و الاستشهاد وارد في محله.</li> <li>كانت آثار ممارسة الرياضة المقدمة ذات أهمية، والتعليل منطقيًا و متسلسلا مع الأفكار المقدمة.</li> </ul>

الوضعية 2	المرحلة 3	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## اللباس اللائق

وجهت مديرة مؤسستك إنذارا شفهيًا لزميلتك ليلي، بسبب هندامها الشفاف الذي يظهر بعض مفاتها. حيث كان سببا في سوء التفاهم بينها وبين زميلها منير، حين طالبها بارتداء زي مناسب للمؤسسة. فاعتبرت أنه ليس من حق أحد، غير والديها، التدخل في حياتها الشخصية وطريقة لباسها وما عليه إلا أن يغض من بصره. فقررت التدخل لتدبير اختلافهما.

قال الله تعالى:

أَطِيعُوا أَمْرَ الرَّبِّ وَأَطِيعُوا أَمْرَ الْمُرْتَبِطِ وَالْمُؤَدِّبِ وَالْمُؤَدِّبِ  
وَجَلِّدُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِكُمْ نَارًا... "سورة التحريم الآية 6. ووقاية النفس والأهل من النار  
تكون بالتعليم والتربية، وتنشئتهم على الأخلاق الفاضلة وإرشادهم، يقول الرسول صلى الله  
عليه وسلم: "الزموا أولادكم وأحسنوا أدبهم."

سورة النحل، الآيتان 125-126

الأبناء أمانة وضعتها الله بين يدي الآباء وهم مسؤولون عنها، قال تعالى: "يا أيها الذين  
أمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا... "سورة التحريم الآية 6. ووقاية النفس والأهل من النار  
تكون بالتعليم والتربية، وتنشئتهم على الأخلاق الفاضلة وإرشادهم، يقول الرسول صلى الله  
عليه وسلم: "الزموا أولادكم وأحسنوا أدبهم."

السيد سابق - إسلامنا ص - 154

«فالدعوة للتمسك بالزي المحترم، ليست دعوة شكلية ظاهرية، والإسلام لا يرى من  
لباس المرأة الشرعي غلافا خارجيا للجسد، مجردا عن أي قيمة أخلاقية أو إنسانية... بل  
يجعل منه كساءا وسترا للجسد، يمثل مجموع القيم والمبادئ التي تحملها ثقافة الإسلام.»

صهبا محمد بندق - فلسفة الزي النسائي في الإسلام - (بتصرف)

## التعليمات

اكتب(ي) موضوعا تدبر فيه الاختلاف بين ليلي و منير، باعتماد الأسناد السالفة ومكتسباتك (معارف  
ونصوص...):

- تبدي(ن) فيه رأيك في سلوك كل من منير و ليلي، مع التعليل؛
- تقدم(ين) فيه نصائح ليلي، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تقدم(ين) توجيهات عملية لمساعدة الآباء على تهذيب أخلاق الأبناء، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 2	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 2
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### اللباس اللائق

معايير الحد الأدنى	معايير الإتقان			
	المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض
التعليمة 1	- يبدي رأيه (في سلوك ليلي حول هندامها) وفي (تدخل منير في حياة ليلي الشخصية)؛ - يعلل رأيه.	- موافقة الرأي للشرع؛ - التعليل مقبول شرعا.	- أفكاره متسلسلة وخالية من التناقض؛ - تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.	
التعليمة 2	- يقدم نصيحة ليلي حول هندامها ونصيحة حول تواصلها مع زميلها؛ - يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من نصائح.	- موافقة النصائح للشرع. - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).	- النصائح التي قدم مقبولة ووجيهة؛ - الاستشهاد وارد في محله.	- جمالية الورقة؛ - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.
التعليمة 3	- يقدم توجيهين على الأقل لمساعدة الآباء على تهذيب أخلاق الأبناء؛ - يستشهد بنص شرعي مرتبط بالتوجيهات المقدمة.	- موافقة التوجيهات للشرع؛ - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).	- التوجيهات التي قدم مقبولة وقابلة للتنفيذ؛ - الاستشهاد وارد في محله.	



## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 2	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 3
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### من أجل مجتمع بدون تدخين

معايير الإلتقان	معايير الحد الأدنى			
المعيار 4: جودة العرض	المعيار 3: الانسجام	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 1: الملاءمة	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار التي أبدتها</li> <li>- متسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الذي أبداه من آراء زملائه موافق للشرع؛</li> <li>- تعليله مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي موقفه من آراء زملائه (التدخين تعبير عن الرجولة وتحقيق الذات، وبداية الانحراف، والهروب من المشاكل العائلية، الخ)؛</li> <li>- يعلل رأيه.</li> </ul>	التعليمية 1
	/2	/2	/2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمالية الورقة؛</li> <li>- خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدور الذي قدمه معقول ووجيه؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدور الذي أبرزه في حماية الأسرة للأبناء من الانحراف موافق للشرع؛</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبرز على الأقل جانبيين من دور الأسرة في حماية الأبناء من الانحراف؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من أدوار.</li> </ul>	التعليمية 2
/2	/2	/2	/2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحلول المقدمة معقولة وقابلة للتنفيذ؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما قدمه من حلول موافق للشرع؛</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم، على الأقل، حلين مناسبين لعلاج تفشي ظاهرتي التدخين والمخدرات وسط الشباب؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من حلول.</li> </ul>	التعليمية 3
	/2	/2	/2	

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الرابعة

الترقية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعيات 1 و 2 و 3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: حفلة نهاية السنة</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: الصاخبة - لامتها - مختالا؛ - يركز على الكلمات المفتاح مثل: الإسراف - حق القريب والجار - المبذرين؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b> أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة: لماذا تلتقت حسناء اللوم والعتاب؟ - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلاميذ بما يلي: لاحظوا علاقة السند 2 بالسياق - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بما يلي: تأملوا جيدا المطلوب منكم في التعليمات 3. 4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 2: الأسرة والتنشئة الاجتماعية</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: حرجا - الموبقات - التولي يوم الزحف - قذف المحصنات الغافلات - السلوك السوي؛ - يركز على الكلمات المفتاح مثل: وضع نفسي حرج - الانحراف - حماية الطفل - زرع القيم؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b> أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛ ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ</p>	<p>لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: حدد مشكلة التلميذة سكيئة. - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بما يلي: دقق النظر في الصورة والأسناد وحاول أن تستخرج منها ما يفيدك في إنجاز موضوعك. - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر بما يلي: أبرز ما فهمته من التعليمات 3. 4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تقوى الإدماج	<b>الوضعية 3: الاستقامة</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: المقيمة بالمهجر - مثلا يقتدى - أكمل المؤمنين - العلم النافع؛ - يتأكد من فهم التلميذ للتعليمات من خلال ما يلي: - ماذا فهمتم من التعليمات رقم 1؟ أعد صياغة التعليمات 2</p>	<p>حسب فهمك. 2 - معالجة المعلومات: يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي. 3 - التصحيح: جمع منتجات المتعلمين لتقويمها باستعمال شبكة التصحيح.</p>	55 دقيقة	

الوضعية 1	المرحلة 4	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## حفلة نهاية السنة الدراسية

أخبرتكم زميلتكم حسناء - وهي غاضبة - عن الحفلة التي أقامتها بمناسبة نجاحها، والتي استدعت لها صديقاتها، وهيأت لهن ما لذ وطاب من الحلويات والمشروبات، وأطربتهن بالأغاني الصاخبة مستعملة مكبر الصوت كما حدثتكم عن استيائهن من معاملة أهلها لها على الإسراف وبقايا الطعام المبعثر في المنزل، ومن لوم جالرتها كريمة على الإزعاج مما أدا إلى خصام بينهما فأردت توجيهها.

قال الله تعالى:

• **وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ،  
شَيْئًا وَالَّذِينَ احْتَمَيْنَا وَيَعِدُ الْغُزِيرَ وَالنَّاتِقِينَ  
وَالجَّارِيَةَ الْغُزِيرَ وَالجَّارِيَةَ الْجَنِيَّةَ وَالصَّخِيَّةَ بِالْجَنِيَّةِ وَابْنِ  
السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَرَكَانَ  
فَخْتَلَفْتُمْ كَقَدْحِ الْوَجْرِ**

سورة النساء، الآية 36

قال الله تعالى:

**وَأَبْنَيْكَ الْغُزِيرَ حَقَّةً وَالْمَيْكِينَ  
وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبْذِرْ تَبَذُّرًا أَمْ كُنْتُمْ كَارِهِينَ  
إِحْوَارَ الشَّيْخِيرِ وَكَانَ الشَّيْخَرُ لِرَبِّدِهِ كَقَدْحًا  
مُتَوَلِّجًا**

سورة الإسراء الآيتان / 26-27

« نهى الإسلام عن التلوث، سواء أعلق الأمر بتلويث الماء... أم بتلويث التربة برمي الأزبال والنفايات، وكل ذلك يشكل خطورة على الإنسان، تتمثل في إصابته بالأمراض والأوبئة والاختناقات والتسممات وغيرها.

-لجنة التأليف

### التعليمات

اكتب (ي) موضوعا تساعد (ين) فيه حسناء على حل الخلاف مع الجيران وأهلها، معتمدا (ة) على المعطيات المقدمة إليك وبتوظيف مكتسباتك:

- تبيين (ين) فيه موقفك من الحفلة التي أقامتها حسناء، مع التعليل؛
- تعبير (ين) فيه عن رأيك في لوم كريمة لحسناء، مع التعليل؛
- تقديم (ين) لها مقترحات لإرضاء والديها، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### حفلة نهاية السنة الدراسية

	الملاءمة : أتحقق ما إذا:
المعيار 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>كنت بينت موقفي من الحفلة التي أقامتها حسناء (الفرح بالنجاح- الترويح عن النفس- لأغاني الصاخبة والإسراف في تقديم الحلويات والمشروبات وبقايا الطعام المبعثر)، وقدمت تعليلا له.</li> <li>كنت عبرت عن رأيي من لوم كريمة لحسناء (الإزعاج)، وقدمت تعليلا له.</li> <li>كنت قدمت على الأقل مقترحين لحسناء لإرضاء والديها، ووظفت نصا شرعيا.</li> </ul>
	الاستخدام السليم لأدوات المادة : أتحقق ما إذا:
المعيار 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>كان الموقف الذي أبديت من الحفلة مطابقا للشرع، وما إذا كان التعليل مقبولا شرعا.</li> <li>كان رأيي من لوم كريمة لحسناء سليما ومطابقا للشرع، وما التعليل مقبولا شرعا.</li> <li>كنت قدمت بشكل سليم ومطابق للشرع مقترحات لحسناء لإرضاء والديها، ووظفت نصا شرعيا وضحيجا (خال من الخطأ أو التحريف).</li> </ul>
	الانسجام : أتحقق ما إذا:
المعيار 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>كان موقفي من الحفلة معقولا ووجيها، وتعليلي منطقيًا ومتسلسلا مع أفكاري.</li> <li>كان الرأي الذي قدمته ووجيها وخاليا من التناقض، وتعليلي منطقيًا ومتسلسلا مع أفكاري.</li> <li>كانت المقترحات التي قدمت مقبولة وقابلة للتحقيق، والاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>

التربية الإسلامية	المستوى 2	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 2
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## الأسرة والتنشئة الاجتماعية

شاهدت عبر قناة فضائية البرنامج الأسبوعي «مشاكل وحلول»، الذي ناقش مشكلة التلميذة سكيينة، التي تعيش وضعاً نفسياً حرجاً، نتيجة توتر العلاقة بين والديها، مما أثر في سلوكها، وعلى نتائجها الدراسية. وباتت تفكر فيما ينسبها مشكلتها. فقررت الإسهام في المناقشة عبر مراسلة البرنامج.

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «اجتنبوا السبع الموبقات قيل يا رسول الله: وما هن، قال: الشرك بالله، والسحر، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، وأكل مال اليتيم، وأكل الربا، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات.»

رواه مسلم في صحيحه - الإيمان - بيان الكبائر وأكبرها

"تلعب الأسرة دوراً مهماً في التنشئة الاجتماعية...، وهي المؤسسة الاجتماعية الأولى المسؤولة عن تطوير شخصية الطفل...، فالأسرة لا يقف دورها عند زرع القيم المقبولة اجتماعياً في الجيل القادم فقط، بل عليها حماية الطفل من التأثير بالانحراف، لذا فالبيت المتصدع، هو بيت غير ملائم لتكوين السلوك السوي للفرد..."

ياسر عبد الحميد - مجلة الوعي الإسلامي - العدد 415 يونيو/يوليو 2000



### التعليمات

- اكتب(ي) رسالة إلى البرنامج استناداً إلى مكتسباتك وموظفاً(ة) الأسناد المقدمة إليك:
- تبرز(ين) فيها دور الأسرة في حماية سكيينة من الانحراف، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبدي(ن) فيها رأيك فيما تفكر فيه سكيينة لتجاوز مشكلتها، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تقدم(ين) فيها توجيهات لمساعدة سكيينة، مع التعليل.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 2	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 2
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### الأسرة والتنشئة الاجتماعية

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى			معايير الإتيقان
المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض	
التعليمية 1	- يبرز، على الأقل، جانبيين من دور الأسرة في حماية سكينه من الانحراف؛ - يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من أدوار.	- موافقة ما قدم من أدوار للشرع؛ - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).	- أفكاره متسلسلة وخالية من التناقض؛ - الاستشهاد وارد في محله.	
التعليمية 2	- يبرز رأيه فيما تفكر فيه سكينه لتجاوز مشكلتها (الشعوذة، التدخين)؛ - يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه.	- موافقة الرأي للشرع؛ - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف).	- أفكاره متماسكة ومتسلسلة خالية من التناقض؛ - الاستشهاد وارد في محله.	- جمالية الورقة. - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.
التعليمية 3	- يقدم، على الأقل، توجيهين مرتبطين بالوضعية لمساعدة سكينه؛ - يعلل رأيه.	- موافقة التوجيهات للشرع؛ - التعليل مقبول شرعا.	- التوجيهات معقولة وقابلة للتحقق؛ - تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.	

الوضعية 3	المرحلة 4	الكفاية 1	المستوى 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### الاستقامة

عَلِمْتُ أختك المقيمة بالمهجر، بتغير أحوال أخيك مصطفى، الذي طالما أرهق العائلة و الجيران بتصرفاته المنحرفة. فأصبح اليوم مثلاً يقتدى به في العلم والأخلاق وصالح الأعمال (نظافة الحي - احترام الجيران - العبادة - حسن التواصل...). فسعدت لذلك وكتبت إليك تستفسرك عن هذا التغيير.

قال الله تعالى:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَفَلَمُوا  
تَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَتَّخِذُوا وَلَدًا تَتَزَكَّوْا وَابْتِشِرُوا  
بِالْحَيَاةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

سورة فصلت، الآية 30

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "سَلُوا اللَّهَ عِلْمًا نَافِعًا وَتَعَوَّذُوا بِاللَّهِ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ".

رواه ابن ماجه.



### التعليمات

اكتب (ي) رسالة تجيب فيها عن تساؤلات أختك، اعتماداً على الأسناد المقدمة، وما اكتسبته من معارف ونصوص:

- تعبر(ين) لها عن موقفك من أخيك مصطفى قبل استقامته، مع التعليل؛
- تفسر(ين) لها سبب استقامة أخيك، مع التعليل؛
- تبرز(ين) لها أثر استقامته في علاقته بمحيطه، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التصحيح

الوضعية 3	المرحلة 4	الكفاية 1	السنة 2	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	---------	-------------------

### الاستقامة

معايير الإتيان	معايير الحد الأدنى			
	المعيار 3: الانسجام	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 1: الملاءمة	
المعيار 4: جودة العرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار التي أبدتها</li> <li>متسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون موقفه من أخيه مصطفى قبل استقامته موافقا للشرع؛</li> <li>- التعليل مقبول شرعا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي موقفه من أخيه مصطفى قبل استقامته (إرهاق العائلة بتصرفاته المنحرفة)؛</li> <li>- يعلل رأيه.</li> </ul>	التعليمية 1
	/2	/2	/2	
جمالية الورقة. - خلو المنتج من الأخطاء اللغوية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التفسير الذي قدمه معقول؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون ما قدمه من تفسير لاستقامة مصطفى موافقا للشرع؛</li> <li>- تعليله مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم، تفسيراً لاستقامة مصطفى؛ (مرافقة الصالحين، تعلم العلم خطبة وعظ...)</li> <li>- ويعلله.</li> </ul>	التعليمية 2
	/2	/2	/2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار المتعلقة بما أبرزه من أثر معقولة ومنطقية؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون ما أبرزه من أثر الاستقامة موافقا للشرع؛</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبرز أثراً لاستقامة مصطفى في علاقته بمحيطه (تفانيه في المصلحة العامة- حبه للآخرين...).</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه.</li> </ul>	التعليمية 3
	/2	/2	/2	

**السنة الثالثة**  
**من التعليم**  
**الثانوي الإعدادي**

## كفاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي و مراحلها

### المرحلة الأولى

في نهاية المرحلة الأولى من السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بخصائص الإسلام وعبادتي الزكاة والحج، ودعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

### المرحلة الثانية

في نهاية المرحلة الثانية من السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بطلب العلم ومحاربة المفاصد وتثبيت قيم الرحمة وفق مبادئ الإسلام الاعتقادية والتعبدية، واستحضار دعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

### المرحلة الثالثة

في نهاية المرحلة الثالثة من السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بدعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وبمقاصد الحلال والحرام في محاربة المفاصد والعناية بالصحة وحسن التواصل وفق خصائص الإسلام وقيمه.

### المرحلة الرابعة: (الكفاية)

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، وباعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة أو وسائط متعددة، يكون التلميذ(ة) قادراً(ة) على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة، موظفاً(ة) مكتسباته(ها) المتعلقة بصحة العقيدة، وأركان الإسلام، والمحافظة على الصحة والبيئة، والتشبت بالفضائل، ورعاية الحقوق، وتقدير العلم، والتوظيف الإيجابي لوسائل الإعلام، مع استحضار دعامتي القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

## الأهداف والمعارف والمفاهيم الأساسية المؤسسة للكفاية انطلاقاً من التفكير الاستمولوجي للمادة

### - السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي -

المفاهيم	المعارف	الأهداف	المنطلقات الإبتيمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العقيدة الصحيحة؛</li> <li>- الشريعة؛</li> <li>- الوسطية</li> <li>والاعتدال؛</li> <li>- العالمية؛</li> <li>- السلوك.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">خصائص العقيدة في الإسلام.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استظهار النصوص الشرعية،</li> <li>والاستشهاد بها؛</li> <li>- استنباط خصائص العقيدة في الإسلام؛</li> <li>- التعرف على خصائص الإسلام.</li> </ul>	<p><b>الوجدان (العقيدة)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الزكاة؛</li> <li>- الحج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أحكام وحكم الزكاة؛</li> <li>- أحكام وحكم الحج.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">تعرف أحكام وحكم الزكاة والحج.</p>	<p><b>العبادة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العلم؛</li> <li>- الإيمان؛</li> <li>- الاجتهاد.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">العلم والإيمان في حياة المسلم.</p>	<p style="text-align: center;">تعرف ضوابط وشروط العلم المفضي إلى الإيمان.</p>	<p><b>التصور</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحلال؛</li> <li>- الحرام؛</li> <li>- المفاصد؛</li> <li>- الرعاية؛</li> <li>- الحقوق؛</li> <li>- الجمال.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">دور الحلال والحرام في رعاية الحقوق والمحافظة على الصحة والعناية بالجمال.</p>	<p style="text-align: center;">التمييز بين الحلال والحرام في العلاقات الحقوقية والصحية والجمالية.</p>	<p><b>تسديد السلوك الفردي</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرحم و الرحمة؛</li> <li>- الحق العام؛</li> <li>- إمارة المؤمنين؛</li> <li>- ذوي الحاجات؛</li> <li>- التوازن البيئي؛</li> <li>- التكافل.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">الرحم والرحمة في العلاقات الاجتماعية والبيئية والتواصلية.</p>	<p style="text-align: center;">توظيف قيم الرحمة وتحمل المسؤولية في العلاقات الاجتماعية والبيئية والتواصلية.</p>	<p><b>تسديد السلوك الجماعي</b></p>

## التخطيط السنوي للتعليمات - السنة الثالثة

		الحصة الأولى	الحصة الثانية
		أسبوع التواصل والتعاقد (التقويم التشخيصي)	
المرحلة الأولى	1	التعريف بالعبقدية والشريعة والسلوك	التعريف ببعض خصائص الإسلام (الوسطية والاعتدال والعالمية)
	2	التعريف ببعض خصائص الإسلام (العالمية)	بيان أهمية أصرة العقيدة
	3	التمكين من الشطر الأول من سورة الفتح أداء و تدبرا و استظهارا	بيان أحكام الزكاة والغاية منها
	4	التعريف بأوجه صرف الزكاة	التعريف بأركان الحج
	5	بيان الغاية من الحج	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 1
	6	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الأول	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقوم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
المرحلة الثانية	1	إبراز علاقة العلم بالإيمان ومكانة العلماء في الإسلام	إدراك أهمية الاجتهاد وأثر التقليد
	2	بيان منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة	التمكين من الشطر الثاني من سورة الفتح أداء و تدبرا و استظهارا
	3	التعريف بالتوكل والتواكل والتميز بينهما	إبراز خطورة المفاصد الاقتصادية (الربا والاحتكار)
	4	بيان أثر الصدقات التطوعية في تحقيق التكافل	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 2
	5	إبراز أهمية العلاقة بين الوالدين وصلة الرحم وحسن الجوار	بيان بعض جوانب الرعاية الاجتماعية في الإسلام
	6	التمكين من الشطر الثالث من سورة الفتح أداء و تدبرا و استظهارا	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الثاني
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقوم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
المرحلة الثالثة	1	بيان الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة	إبراز عناية الإسلام بالصحة النفسية
	2	بيان توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم الصحية	بيان جوانب من الرعاية الصحية في الإسلام
	3	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 3	بيان التوجيهات الإسلامية للاستفادة من وسائل الإعلام: السمعية البصرية
	4	بيان التوجيهات الإسلامية للاستفادة من وسائل الإعلام: المكتوبة والمقروءة	بيان التوجيهات الإسلامية للاستفادة من وسائل الإعلام: الإعلامية والإنترنت
	5	التعريف بأساليب تواصل الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال سيرته	التمكين من الشطر الرابع من سورة الفتح أداء و تدبرا و استظهارا
	6	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الثالث	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقوم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
المرحلة الرابعة	1	إبراز رعاية الإسلام للحق العام	بيان حق الأجير
	2	بيان حقوق ذوي الحاجات الخاصة	التعريف بإمارة المؤمنين في النظام الإسلامي
	3	استنباط الأحكام والقيم والعبر من الحديث النبوي رقم 4	إبراز أهمية عناية الإسلام بالجمال الظاهري والباطني اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم
	4	التمكين من الشطر الخامس من سورة الفتح أداء و تدبرا و استظهارا	بيان أهمية الصدقة الجارية وإحياء الأرض الموات
	5	إبراز أهمية محاربة التلوث والحفاظ على التوازن البيئي	التمكين من الشطر السادس من سورة الفتح أداء و تدبرا و استظهارا
	6	المراقبة المستمرة: الفرض الكتابي الرابع	أنشطة تطبيقية للربط والتوليف أو الاستدراك والدعم
	7	تعلم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة
	8	تقوم الإدماج: وضعية إدماجية	المعالجة

## المجال المرجعي للموارد الأساسية لحل الوضعيات الإدماجية للسنة الثالثة

المجالات المضمونية لمراحل الكفائية	الوضعيات	الموارد الأساسية المطلوب تعيبتها لحل الوضعية	الكفائية
- المرحلة 1 حقائق الإسلام وعبادتي الزكاة والحج	رغبة لم تكتمل	الإسلام عقيدة وشريعة- أصرة العقيدة أوثق من أصرة القرابة- الزكاة وأحكامها- أوجه صرف الزكاة- الحج وأركانها	في نهاية السنة الثالثة إعدادي وبعتماد أسناد مكتوبة ومصورة أو وسائط متعددة يكون التلميذ "قادرا" على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة موظفا "مكتسباته" ها المتعلقة بصحة العقيدة، وأركان الإسلام والمحافظة على الصحة والبيئة، والشبث بالفضائل ورعاية الحقوق وتقدير العلم والتوظيف الإيجابي لوسائل الإعلام
	التزكية	الإسلام عقيدة وشريعة- الزكاة وأحكامها- أوجه صرف الزكاة- الحج وأركانها	
	الاحتكام	الإسلام عقيدة وشريعة- الإسلام دين الوسطية والاعتدال- الزكاة وأحكامها- أوجه صرف الزكاة- الحج وأركانها- الغاية من تشريعه	
المرحلة 2 طلب العلم ومحاربة المفاسد وتثبيت قيم الرحمة وفق مبادئ الإسلام الاعتقادية والتعبدية	المقاولون الشباب	الإسلام عقيدة وشريعة- الزكاة وأحكامها- أوجه صرف الزكاة- محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية- التوكل والتوكل - الاجتهاد والتقليد	
	الراحمون يرحمهم الرحمان	الإسلام عقيدة وشريعة - أصرة العقيدة أوثق من أصرة القرابة - أوجه صرف الزكاة - الغاية من تشريعها - الرعاية الاجتماعية في الإسلام - الصدقات التطوعية وأثرها في تحقيق التكافل	
	طلب العلم	الإسلام عقيدة وشريعة - أصرة العقيدة أوثق من أصرة القرابة - العلم والإيمان ومكانة العلماء في الإسلام - الصدقات التطوعية وأثرها في تحقيق التكافل	
المرحلة 3 - التربية الصحية والوقائية - التواصلية والإعلامية	لإيمان وأمر ض العصر	الإسلام عقيدة وشريعة - العلم والإيمان ومكانة العلماء في الإسلام -الحكمة من الحلال والحرام من الأطعمة والأشربة - من توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم الصحية - الرعاية الصحية في الإسلام - توجيهات إسلامية للاستفادة من وسائل الإعلام	
	العنف المدرسي	الإسلام عقيدة وشريعة - توجيهات إسلامية للاستفادة من وسائل الإعلام - الرعاية الصحية - أساليب التواصل	
	الحق في الصحة	الإسلام عقيدة وشريعة - الغاية من تشريع الزكاة - أوجه صرف الزكاة - ووحديتي: التربية الصحية والوقائية الرعاية الاجتماعية في الإسلام؛	
المرحلة 4 - التربية الحقوقية - التربية الفنية والجمالية والبيئية	عمل صالح	الإسلام عقيدة وشريعة - أوجه صرف الزكاة - الصدقات التطوعية وأثرها في تحقيق التكافل - حقوق ذوي الحاجات الخاصة - محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية - الرعاية الاجتماعية في الإسلام - غمارة المومنين - عناية الإسلام بالجمال الظاهري والباطني	
	خروج إلى الغاية	الإسلام عقيدة وشريعة - رعاية الإسلام للحق العام - لوحدة الصحية، عناية الإسلام بالجمال الظاهري والباطني - محاربة التلوث والحفاظ على التوازن البيئي	
	حقيقة الإسلام	الإسلام عقيدة وشريعة - أصرة العقيدة أوثق من أصرة القرابة - الزكاة وأحكامها- الحج وأركانها - الغاية من تشريعه - الوحدة العقلية والمنهجية - الصدقات التطوعية وأثرها في تحقيق التكافل - توجيهات إسلامية للاستفادة من وسائل الإعلام - عناية الإسلام بالجمال الظاهري و الباطني- الوحدة البيئية	

# وضعيات السنة الثالثة وأدواتها (بطاقات الاستثمار، شبكات التحقق، شبكات التصحيح)

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الأولى

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعيات 1 و2 و3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: رغبة لم تكتمل</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: مقال - قطعة - أحكام الشرع؛ - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: طلب المساعدة - الخلاف - قطعة بينهما؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b> أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجووب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح السؤال التالي على المجموعة: ماذا أثار انتباه سعيد في المقال؟ - وإذا كان التعثر في الأسناد يمكن مطالبة التلاميذ بما يلي: دققوا النظر في الصورة والأسناد وحاولوا أن تستخرجوا منها ما يفيدكم في إنجاز موضوعكم. - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بمثل: أعيدوا صياغة التعليمات رقم 2. 4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 2: التزكية</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: عزم - طاهرا - كل ضامر - فح عميق؛ - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: أخذ الزكاة لتوزيعها في الحج - صحة تصرفه - استفادته من الحج؛ - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b> أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛ ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجووب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح السؤال التالي: ما الذي دفع بالسيد سالم لأداء فريضة حجه؟ - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن توجيه المتعثر بما يلي: تأمل السند رقم 2 واستثمره للإجابة على التعليمات. - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر بمثل: بماذا توهي لك التعليمات رقم 3؟ 4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تقوية الإدماج	<b>الوضعية 3: الاحتكام</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b> - قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛ - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: الإيمان في القلب - إرهاق النفس - اشتد النقاش بينهما - رهط - تقالوها - الدهر؛ - يتأكد من فهم المتعلمين للتعليمات وذلك من خلال تذكيرهم</p>	<p>بمثل: فكر جيدا في النصائح التي تقدمها. 2 - معالجة المعلومات: يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي. 3 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	

الوضعية 1	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## رغبة لم تكتمل

قرأ سعيد في جريدة مدرسية مقالا أثار انتباهه، حول رجل فقير أراد أداء فريضة الحج، فطلب من أخيه الغني مساعدته مما يخرج من زكاة ماله، لكنه رفض، مما أدى إلى خلاف تطور إلى قطيعة بينهما. طلب منك سعيد أن تساعده على كتابة موضوع بالجريدة المدرسية يسهم في حل الخلاف وفق أحكام الشرع.

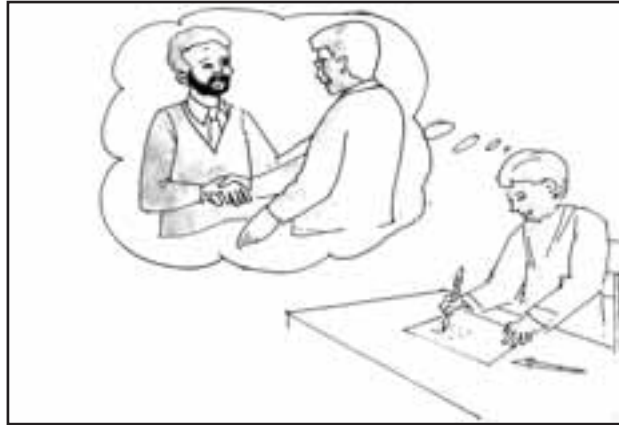
قال الله تعالى:

وَبِذَلِكَ بَيَّنَّا مَقَامَ  
إِبْرَاهِيمَ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ  
الْبَيْتِ مَرَاتٍ مَّشْرُوعًا لِيُبَيِّنَ لِلنَّاسِ أَوَّلَ مَا خَلَقَ  
عَمْرًا الْعَالَمِينَ

سورة آل عمران، الآية 97

عن علقمة الخزاعي أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إِنَّ مِنْ تَمَامِ إِسْلَامِكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا  
زَكَاةَ أَمْوَالِكُمْ".

أخرجه المنذري في الترغيب والترهيب



### التعليمات

- أكتب (ي) موضوعا لنشره بالجريدة المدرسية، اعتمادا على الأسناد السابقة ومكتسباتك:
- تبرز (ين) فيه رأيك فيما قرأه سعيد، مع التعليل؛
- توجه (ين) فيه كلا من الغني وأخيه لتصحيح سلوكهما، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبين (ين) فيه أثر الزكاة على الفرد والمجتمع، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### رغبة لم تكتمل

المعيار 1	الملاءمة: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كنت أبرزت رأيا فيما قرأه سعيد (الفقير الذي طلب زكاة مال أخيه الغني لأداء فريضة الحج، والأخ الذي رفض، والخلاف الذي تطور إلى قطيعة)، وعللته.</li> <li>- كنت قدمت توجيهها للغني وأخيه لتصحيح سلوكهما، ووظفت نصا شرعيا.</li> <li>- كنت بينت أثرا للزكاة على الفرد وأثرا للزكاة على المجتمع، ووظفت نصا شرعيا.</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادة: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان الرأي الذي أبرزت مطابقا للشرع، والتعليل الذي قدمته مقبولا شرعا.</li> <li>- كانت التوجيهات التي قدمت من أجل تصحيح سلوك الغني وأخيه سليمة وموافقة للشرع، وكان النص الذي استشهدت به صحيحا (خاليا من الخطأ والتحريف).</li> <li>- كنت قدمت، بشكل مطابق للشرع، أثرا للزكاة على الفرد وعلى المجتمع ووظفت نصا شرعيا صحيحا (خاليا من الخطأ والتحريف).</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام: أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كنت قدمت أفكارا متسلسلة وخالية من التناقض، وتعليلها منطقيا ومتسلسلا مع أفكاري.</li> <li>- كانت التوجيهات التي قدمت وجيهة ومنطقية وقابلة للتطبيق، والنص الشرعي الذي وظفته واردا في محله.</li> <li>- كانت آثار الزكاة التي قدمت معقولة وخالية من التناقض، والنص الشرعي الذي وظفته واردا في محله.</li> </ul>

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 1	الوضعية 2
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### التركية

قرأت في أحد المواقع الالكترونية قضية السيد سالم الذي عزم على الحج، راجيا من الله العلي القدير أن يعود من حجه طاهرا كما ولدته أمه. وأخذ مال زكاته ليوزعه على مستحقيه أثناء الحج. فتساءل عن صحة تصرفه، وكيفية استفادته من الحج. فطرح التساؤل على الموقع. وباعتبارك من رواده، قررت مساعدة السيد سالم بتوجيه رسالة إليه.

قال الله تعالى:

وَأَذِّنْ فِي النَّارِ بِالْحَجِّ يَا تَوَّابًا رَحِيمًا وَعَلَىٰ  
كُلِّ صَامِرٍ بِأَمْرِ اللَّهِ جَمِيعًا لِيَشْهَدُوا  
مَنْعَعًا لِنَفْسِهِمْ وَيَبْذُوكَ فِي الْأَسْمِ الدِّينِ فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ  
عَلَىٰ مَا نَزَّلْنَا فِي الْقُرْآنِ لِيُتَمَّ بِهَا نِعْمَ الْوَعْدِ لِمَنْ  
وَأَصْبَحُوا نَادِينَ يَبِغِ الْفَيْحَةَ

سورة الحج، الآيات 27-28

شهادة في الحج:

"... بنظام الحج الذي أسسه الإسلام يَتَيَسَّرُ لكل شعوب العالم الإسلامي باختلاف أجناسهم وألوانهم ولغاتهم ومستواهم الاجتماعي أن يتألفوا لغة وإيمانا وعقيدة، وبحكمته أدرك الإسلام نجاحا لم يتحقق لدين آخر من أديان العالم في القضاء على فوارق الجنس واللون..."

عفيف عبد الفتاح طبارة - روح الدين الإسلامي ص 256 بتصرف



### التعليمات

- اكتب (ي) ردا على التساؤل الذي طرحه السيد سالم مستعينا(ة) بالأسناد المقدّمة وموظفا(ة) مكتسباتك:
  - تبرز(ين) فيه رأيك فينا ينوي السيد سالم فعله من صرف لزكاة ماله، مع التعليل؛
  - تقدم(ين) له مقترحات عملية للاستفادة من أداء فريضة الحج، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
  - تبين(ين) له دور كل من الزكاة والحج في حياة المسلمين، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

الوضعية 3	المرحلة 1	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## الاحتكام

دار حوار بين خديجة وأحمد، بعد الانتهاء من دراسة وحدة التربية التعبدية، حول واجب أداء عبادتي الزكاة والحج، فقالت له: «بالعكس، إن الإيمان في القلب ولا حاجة إلى إرهاق النفس والبدن بكثرة العبادات» فعقب عليها أحمد: «إن الإنسان خلق للعبادة والله متكفل برزقه». ولما اشتد النقاش بينهما احتكما إلى الأستاذة التي تبين لهما أن دروس الوحدة لم تستوعب بالقدر الكافي. فطلبت منك إنجاز عرض في الموضوع.

قال الله تعالى:

لَا تَلْبِسُوا آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ  
وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ لَعَلَّكُمْ تَرْجِعُونَ  
رَبِّعَمْرٍ وَلَا تَخَوْفُ عَلَيْهِمْ وَلَا يُغْنِي عَنْهُمْ كَيْفَ بَرَّوْا

سورة البقرة / الآية 110

« جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أخبروا كأنهم تقالُّوها، فقالوا: وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم قد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر. قال أحدهم: أما أنا فإني أصلي الليل أبدا. وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر. وقال آخر: أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبدا. فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم إليهم فقال: أنتم الذين قلتُم كذا وكذا؟ أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكني أصوم وأفطر وأصلي وأرقد وأتزوج النساء. فمن رغب عن سنتي فليس مني.»

أخرجه البخاري - كتاب الإيمان - باب الدين يسر

## التعليمات

- أكتب (ي) عرضاً، اعتماداً على النصوص السابقة وموظفاً (ة) ومكتسباتك:
- تبين (ين) فيه موقفك مما قالته خديجة، مستشهداً (ة) بنصوص شرعية؛
  - تبين (ين) فيه موقفك مما قاله أحمد مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
  - تقدم (ين) فيه نصائح لتصحيح فهمهما لأداء العبادات، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الثانية

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 2 و 3	الوضعيات 1 و 2
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: المقاتلون الشباب</b>			
	<p><b>1- فهم الوضعية:</b>                      - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛                      - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: المقاتلون - أفلست - تراكم الفوائد - استثماره؛                      - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: الزكاة - الإفلاس - الربا - حل المشاكل الاقتصادية؛                      - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b>                      أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛                      ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم</p>	<p>قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛                      ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلاً: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة: كيف تغلب الشاب المقاتل على مشكلة البطالة؟ حدد عواقب نجاح المقاتلة. ماذا اقترح عليه أخوه؟                      - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة المجموعة بما يلي: اقرؤوا السند رقم 3 واستخرجوا منه ما يساعدكم في الإجابة على التعليمات.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بمثل: أبرزوا ما فهمتم من التعليمات رقم 2.</p> <p><b>4 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
	<b>الوضعية 2: الراحمون يرحمهم الرحمان</b>			
<p><b>1- فهم الوضعية:</b>                      - يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؛                      - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: مرض مزمن - النادي الاجتماعي - حملة تبرعات - موليتها - كربة؛                      - يركز على الكلمات المفتاحية مثل: معاناة صفاء - التوكل على الله - العون - التبرع؛                      - يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p><b>2- تحديد مواصفات المنتج:</b> (انظر الصفحة 7)</p> <p><b>3 - معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</b>                      أ - التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛                      ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلاً: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: ما هي مشكلة صفاء؟ تأمل المطلوب منك اتجاه صفاء                      - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بمثل: دقق النظر في الصورة وحاول أن تستخرج منها ما يفيدك في الإنجاز.                      - وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثر بمثل: أعد صياغة التعليمات رقم 3.</p> <p><b>4 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة		
<b>الوضعية 3: طلب العلم</b>				
<p><b>1- فهم الوضعية:</b>                      - قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛                      - يشرح دلالة بعض العبارات مثل: عوز - تفسحوا - انشزوا - يرفع الله الذين آمنوا - سعادة الدارين؛                      - يتأكد من فهم المتعلمين للتعليمات بتذكيرهم بمثل:                      بين ما فهمته من التعليمات رقم 3 بعد قراءتها.</p> <p><b>2 - معالجة المعلومات:</b> يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p><b>3 - التحقق الذاتي:</b> يعتمد الأستاذ شبكة تحقق.</p>	55 دقيقة			
تقويم الإدماج				

الوضعية 1	المرحلة 2	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## المقاولون الشباب

شاهدت حلقة من برنامج تلفزيوني حول «المقاولون الشباب»، فاسترعى انتباهك مقاول شاب عانى من البطالة، واضطر إلى اقتراض مبلغ مالي لإنشاء مقاوله. لكن مقاولته أفلست نتيجة قلة خبرته، وتراكم الفوائد عليه، وأصبح مهددا بالسجن، لولا مساعدة أخيه الغني الذي خصص له نصيبا من مال زكاته، مقترحا عليه استثماره في التجارة. فقررت مراسلة البرنامج.

قال الله تعالى: **وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِزَالَهُ إِذَا تَعَمَّلُونَ بَتِصِيرًا** سورة البقرة، الآية 110

"... والإسلام حين يحرم الربا فإنه يفتح طرقا تُغني عنه مثل إنشاء شركة مضاربة(1)، والحث على القرض الحسن(2)..."

سعيد حوى - الإسلام ص 419.

(1) شركة مضاربة: شركة بين صاحب رأس المال والعامل، يكون الربح مشتركا بينهما.

(2) القرض الحسن: : قرض بدون فوائد، يكتفي فيه المقرض بأحد رأس ماله فقط، ابتغاء مرضاة لله.



### التعليمات

- اكتب(ي) رسالة إلى البرنامج، بتوظيف مكتسباتك (معارف ونصوص ... ) مستعينا (ة) الأسناد المقدمة:
- تبين(ين) فيها موقفك من تصرف المقاول وأخيه الغني، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبرز(ين) فيها إسهام الزكاة في حل بعض مشاكل الشباب، مع التعليل؛
- تقدم(ين) نصائح لمساعدة المقاولين الشباب على النجاح في مشاريعهم.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### المقاولون الشباب

المعيار 1	الملاءمة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بينت موقفني من تصرف المقاول و أخيه الغنيّ، واستشهدت على ذلك بنص شرعي</li> <li>- أبرزت إسهام الزكاة في حل بعض مشاكل الشباب، وعللت ذلك</li> <li>- قدمت على الأقل نصيحتين لمساعدة المقاولين الشباب على النجاح في مشاريعهم.</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادّة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان ما بينته في موقفني من تصرف المقاول و أخيه الغني موافقا للشرع، والاستشهاد صحيحا وخاليا من الأخطاء.</li> <li>- كان ما أبرزته من إسهام الزكاة في حل بعض مشاكل الشباب موافقا للشرع، و التعليل مقبولا.</li> <li>- كان ما قدمته، من النصائح لمساعدة المقاولين الشباب على النجاح موافقا للشرع.</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كانت أفكاري، حول موقفني من تصرف المقاول و أخيه الغني، متسلسلة وخالية من التناقض، والاستشهاد واردا في محله.</li> <li>- كان ما أبرزته من أفكار متعلقة بإسهام الزكاة في حل بعض مشاكل الشباب خاليا من التناقض والتعليل في محله ،</li> <li>- كانت النصائح التي قدمتها لمساعدة المقاولين الشباب خالية من التناقض ووجيهة و قابلة لتحقيق .</li> </ul>

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 2
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## الراحمون يرحمهم الرحمن

بلغ إلى علمك أن زميلتكم صفاء تعاني من مرض مزمن، ولا تستطيع أسررتها دفع تكاليف العلاج، مما أثر على مسارها الدراسي، نصحتّها بالتوجه إلى إحدى الجمعيات لمساعدتها، فرفضت بدعوى أنها متوكلة على الله. فقررتَ بجمعية زملائك في النادي الاجتماعي، تنظيم حملة تبرعات في مؤسستكم.



"... وَيَتَعَبَّدُ الْمُسْلِمُ لِلَّهِ بِبَذْلِ الْمَالِ الَّذِي هُوَ شَقِيقُ الرُّوحِ. كما في الزكاة والصدقات"

يوسف القرضاوي - العبادات في الإسلام ص 72

### التعليمات

- أنجز(ي) عرضا للتحفيز على المشاركة في حملة لمساعدة صفاء، مستعينا (ة) بالمعطيات المقدمة إليك، وموظفا(ة) مكتسباتك:
- تبيين (ين) فيه الأهداف الشرعية لمبادرة النادي الاجتماعي، مع التعليل؛
- تبدي (ين) فيه رأيك في موقف صفاء من التوجه إلى الجمعية، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تقترح (ين) فيه وسائل لتقديم العون الدراسي لصفاء، مع التعليل.

الوضعية 3	المرحلة 2	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## طلب العلم

عُرفَ صديقك كريم بالاجتهاد في طلب العلم. إلا أن وفاة أبيه وعوز أسرته، دفعه إلى تعاطي التجارة مع عمه، لكنه لم يوفق في ذلك، وأثناء زيارتك له، عبر عن رغبته في العودة إلى الدراسة. قررت كتابة رسالة في الموضوع إلى جمعية أمهات وآباء وأولياء تلاميذ مدرستك.

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ  
دَامُوا إِذَا فِيلَ لَكُمْ تَفَسَّوْا فِي الْبَيْتِ وَاقْسَمُوا  
يَفْسِحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا فِيلَ أَنْشُرُوا فَإِن شُرُوا يَرْجِعِ  
اللَّهُ الَّذِينَ دَامُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
كَرِهْتُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝

سورة المجادلة، الآية 11

عن سهل (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَنَا وَكَافِلُ  
الْيَتِيمِ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوَسْطَى وَفَرَّقَ بَيْنَهُمَا قَلِيلًا؛"  
رواه البخاري في صحيحه

"إن الإسلام يقرر أن المجتمع بغير التكافل لن يشق طريقه في الحياة ليحقق هدفه  
الأصيل وهو تحقيق سعادة الدارين."  
الدكتور عبد الحليم محمود - تربية الناشئ المسلم - ص 31 بتصرف

## التعليمات

اكتب (ي) رسالة إلى رئيس جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ، مستعينا(ة) بالأسناد المقدمة وموظفا(ة)  
مكتسباتك:

- تبين (ين) فيها موقفك من تصرفات كريم، مع التعليل؛
- تبرز (ين) خطورة الانقطاع عن الدراسة على مستقبل كريم، مع التعليل؛
- تقدم (ين) مقترحات عملية لإنقاذ كريم، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الثالثة

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعيات 1 و2 و3
تعليم الإدماج	<b>الوضعية 1: الإيمان وأمراض العصر</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية.</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: أوبئة - الذعر.</p> <p>- يركز على الكلمات المفاتيح مثل: أوبئة خطيرة - نشر الذعر والقلق بين السكان - الإسهام في التوعية الصحية.</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ- التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)</p> <p>ب- يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ</p>	<p>لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم.</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية على المجموعة: بماذا طالعك وسائل الإعلام؟ ما نتيجة ذلك؟</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة المجموعة بمثل: حاولوا صياغة السند رقم 1 (الآية) على شكل مضمون واربطوه بالمطلوب منكم في التعليمات.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بمثل: ماذا فهمتم من التعليمات رقم 1؟</p> <p>4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق</p>	55 دقيقة	
	<b>الوضعية 2: العنف المدرسي</b>			
<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>- يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية.</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: تحسيس - السراء - الضراء - الكاظمين الغيظ - التهيب - وظائفه السلوكية.</p> <p>- يركز على الكلمات المفاتيح مثل: العنف المدرسي.</p> <p>- يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>أ- التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)</p> <p>ب- يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ</p>	<p>لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم.</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توحى بالجواب، مثلا: - إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: لماذا قرر النادي الإعلامي للمؤسسة إصدار عدد خاص من المجلة؟</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بمثل: أعد صياغة ما فهمته من السند رقم 3 ثم اربط ذلك بالسياق.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يطلب من التلميذ بمثل: عبر عن فهمك للتعليمات رقم 1.</p> <p>4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة		
تقويم الإدماج	<b>الوضعية 3: الحق في الصحة</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛</p> <p>- بشرح دلالة بعض العبارات مثل: المحسنين - فلنحيينه؛</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يطلب من التلميذ بمثل: قم بقراءة التعليمات رقم 3 جيدا ثم أعد صياغتها بأسلوبك الخاص.</p> <p>2 معالجة المعلومات: يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p>3 - التصحيح: يجمع منتجات التلميذ من أجل تصحيحها باستعمال شبكة التصحيح.</p>	55 دقيقة		

الوضعية 1	المرحلة 3	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## الإيمان وأمراض العصر

تطالعك وسائل الإعلام من حين لآخر، بأخبار عن أوبئة خطيرة، تهدد حياة الناس، كالسيدا وجنون البقر وأنفلوانزا الطيور وأنفلوانزا الخنازير... مما يؤدي أحيانا إلى نشر الذعر والقلق بين السكان، حيث أصبح الناس بين مصدق يبالغ في اتخاذ الاحتياطات، ومكذب لا يبالي بذلك، معتبرا أنه قضاء الله وقدره. فبادرت إلى الإسهام في توعية زملائك بكتابة عرض في الموضوع.

قال الله تعالى:

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ  
وَالْآبَاءِ نَفْسٍ وَالشَّجَرَاتِ وَبَشِيرٍ وَالصَّيْرِ إِذْ مَا  
أَصْبَحْتُمْ مَصِيبَةً قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

سورة البقرة، الآيتان 155-156



«... وبما أن الشريعة الإسلامية تريد فلاح الإنسان وسعادته، فهي تنبهه إلى الحقيقة الثابتة القائلة: «إن لنفسك عليك حقا»، وهي تمنعه عن كل شيء يضره كالخمر والحشيش والميتة والدم ولحم الخنزير...»

أبوالأعلى المودودي - مبادئ الإسلام ص 172

## التعليمات

اكتب (ي) عرضا لنادي الصحة بمؤسستك، بتوظيف مكتسباتك ومستعيناً (ة) بالأسناد المقدمة:

– تبدي (ن) فيه رأيك من موقف الناس مما يتلقونه من أخبار، مع التعليل؛

– تبين (ين) فيه دور الإيمان والعلم في مواجهة أمراض العصر، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

– تقدم (ين) فيه توجيهات لمساعدة زملائك على كيفية التعامل مع الإشاعات، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 2	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### الإيمان وأمراض العصر

المعيار 1	ملاءمة الإنتاج: أتُحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أبدت رأيي من موقف الناس مما سمعوه من أخبار (المبالغة في اتخاذ الاحتياطات، التكذيب، و لا مبالاة)، و علته .</li> <li>- بينت دور الإيمان و العلم في مواجهة أمراض العصر، ووظفت نصا شرعيا .</li> <li>- قدمت توجيهات لمساعدة زملائي على كيفية التعامل مع الإشاعات، ووظفت نصا شرعيا.</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادة: أتُحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان ما أبديته من رأي حول موقف الناس فيما سمعوه من أخبار موافقا للشرع. و التعليل مقبولا شرعا.</li> <li>- كان بياني لدور الإيمان و العلم في مواجهة أمراض العصر صحيحا و موافقا للشرع، و نص الاستشهاد صحيحا (خال من الأخطاء و التحريف).</li> <li>- كانت التوجيهات التي قدمتها لمساعدة زملائي على كيفية التعامل مع الإشاعات ناجعة ووجيهة شرعا. و التعليل و افعيا.</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام: أتُحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كانت أفكاري متسلسلة وخالية من التناقض، و التعليل منطقيًا و متسلسلا مع أفكاري .</li> <li>- الأدوار التي قدمت ذات أهمية ووجيهة، و الاستشهاد وارد في محله .</li> <li>- التوجيهات التي قدمت معقولة ووجيهة و قابلة للتطبيق، و الاستشهاد في محله .</li> </ul>

الوضعية 2	المرحلة 3	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## العنف المدرسي

لاحظت انتشار ظاهرة العنف داخل المؤسسة، فقررت مع زملائك في النادي الإعلامي إصدار عدد خاص من مجلة المؤسسة، لتحسيس التلاميذ بآثار هذه الظاهرة على المحيط المدرسي. فطلب منك الإسهام بموضوع لمجلة المؤسسة.

قال الله تعالى:

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي  
السَّرَّاءِ وَالصَّرَّاءِ وَالْكَيْمِ وَالْغَيْظِ وَالْعَافِئَةِ  
الَّذِينَ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

سورة آل عمران، الآية 134

"... العنف النفسي يهدف إلى السيطرة والإذلال والتخويف والترهيب... والتقليل من كرامة النفس، وقد تحدث تلك الأفعال على يد شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يمتلكون القوة والسيطرة، بجعل الشخص المُمارَس عليه العنف متضررا مما يؤثر على وظائفه السلوكية والوجدانية والذهنية والجسدية."

الدكتورة أمال عبد القادر جودة - مقتطف من جريدة ايلاف الإلكترونية لندن العدد 2899 - 29 أبريل 2009 (بتصرف)



## التعليمات

اكتب (ي) موضوعا لمجلة المؤسسة، ومستعينا (ة) بالمعطيات المقدمة إليك وموظفا(ة) مكتسباتك:

– تبرز(ين) فيه بعض أسباب العنف المدرسي، مع التعليل؛

– تبين(ين) فيه دور الإعلام في التخفيف من ظاهرة العنف المدرسي؛

– تقدم(ين) مقترحات لتفادي ظاهرة العنف المدرسي، مستشهدا بنص شرعي.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 3	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 2
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### العنف المدرسي

مقياس الإلتقان	معايير الحد الأدنى			
المعيار 4: جودة العرض	المعيار 3: الانسجام	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 1: الملاءمة	
المعيار 4: جودة العرض - أصالة الأفكار - وجدتها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسباب معقولة وذات أهمية؛</li> <li>- تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما بينه من أسباب للعنف المدرسي مقبول؛</li> <li>- التعليل مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبرز على الأقل سببين للعنف المدرسي؛</li> <li>- يقدم تعليلا لما أبرز من أسباب.</li> </ul>	التعليمية 1
	/2	/2	/2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أفكاره حول دور الإعلام في التخفيف من ظاهرة العنف المدرسي متماسكة وواقعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما بينه من دور للإعلام في التخفيف من ظاهرة العنف المدرسي موافق للقيم الإسلامية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين على الأقل دورين للإعلام في التخفيف من ظاهرة العنف المدرسي.</li> </ul>	التعليمية 2
/2	/2	/2	/2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقترحات معقولة ووجيهة وقابلة للتطبيق؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة المقترحات للشرع؛</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم مقترحين على الأقل لتفادي ظاهرة العنف المدرسي؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بتفادي العنف المدرسي.</li> </ul>	التعليمية 3	
/2	/2	/2	/2	

الوضعية 3	المرحلة 3	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

### الحق في الصحة

رافقت صديقك مصطفى لأقرب مستشفى على إثر إصابته بآلم في بطنه بسبب تناوله وجبة فاسدة، لاحظت عدم توفر التجهيزات الطبية الأساسية، فاتصلت بأحد المحسنين الذي نقله إلى مؤسسة صحية اعتاد أن يصرف جزءاً من زكاة أمواله لاقتناء بعض تجهيزاتها. تأثرت لما حدث فقررت كتابة موضوع لجريدة محلية.

قال الله تعالى:

مَنْ عَمِلْ  
صَالِحًا مِّنْ شَيْءٍ أَوْ أَنْشَأَ مَوْجِرًا لِّمَنِّيَّةٍ، فَحَسْبُ لَهُ  
كَسْبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ وَأَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا  
يَعْمَلُونَ ﴿٥٩﴾

سورة النحل، الآية 97

جاء في المادة 25 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

« تقرر دول الأطراف في الاتفاقية بحق كل فرد في أن يحصل على أعلى مستوى من الصحة البدنية والعقلية. »



### التعليمات

- اعتمادا على المعطيات المقدمة وبتوظيف مكتسباتك، اكتب(ي) موضوعا:
- تبيين(ين) فيه دور الأغنياء في تحسين الخدمات الصحية؛
- تبرز(ين) فيه دور المسؤول عن المستشفى في رعاية حق المواطن، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.
- تقدم (ين) نصائح عملية للاستفادة من دور وسائل الإعلام في حفظ الصحة.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 3	الكفاية 1	المرحلة 3	الوضعية 3
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### الحق في الصحة

معايير الحد الأدنى	معايير الإتقان			
المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض	
التعليمية 1	- يبين على الأقل دورين للأغنياء في تحسين الخدمات الصحية. - يستشهد بنص شرعي.	- يكون ما بينه من دور للأغنياء في تحسين الخدمات الصحية موافقا للشرع. - أن يكون نص الاستشهاد صحيحا وخاليا من الخطأ	- الأفكار التي بينها خالية من التناقض - استشهاده في محله	
التعليمية 2	- يبرز على الأقل دورين للمسئول عن المستشفى في رعاية حق المواطن؛ - يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من أدوار.	- ما بينه من أدوار للمسئول عن المستشفى موافق للشرع؛ - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف)	- أفكاره التي أبرزها متماسكة وخالية من التناقض؛ - الاستشهاد وارد في محله.	- أصالة الأفكار وجدتها.
التعليمية 3	- يقدم على الأقل نصيحتين عمليتين للاستفادة من وسائل الإعلام في حفظ الصحة	- ما قدمه من نصائح للاستفادة من وسائل الإعلام في حفظ الصحة موافق للشرع.	أفكاره متماسكة وخالية من التناقض.	

## بطاقة استثمار وضعيات المرحلة الرابعة

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعيات 1 و2 و3
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 1: عمل صالح</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؟</p> <p>يشرح دلالة بعض العبارات مثل: التنمية البشرية - دار لطالب - وجهة نظرك - التهميش - تكافؤ الفرص؛</p> <p>يركز على الكلمات المفتاح مثل: بناء دار الطالب لذوي الحاجات الخاصة - إشراكه في الإشراف على المؤسسة - تردد كريم؛</p> <p>يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>- التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم.</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح السؤال التالي على المجموعة: ما سبب صرف أب كريم لزكاة ماله في بناء دار الطالب؟</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة المجموعة بمثل: أبرزوا العلاقة بين السند الأول وما ورد في السياق.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يمكن توجيه المتعثرين بمثل: أعد صياغة التعليمات رقم 3 حسب ما فهمته.</p> <p>4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق</p>	55 دقيقة	
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 2: خرجة إلى الغابة</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>يوجه الأستاذ(ة) تلامذته(ها) إلى قراءة تأملية صامتة للوضعية؟</p> <p>يشرح دلالة بعض العبارات مثل: منهمك - لإعالة - لوعي الصحي؛</p> <p>يركز على الكلمات المفتاح مثل: دخان سجارته - قطع لأشجار - موردا لإعالة أسرته - رمي النفايات - بركة مائية - غير مبال؛</p> <p>يثير انتباه التلاميذ إلى وظيفة الأسناد، ومساعدتهم على استثمارها، للإجابة عن المطلوب في التعليمات.</p> <p>2- تحديد مواصفات المنتج: (انظر الصفحة 7)</p> <p>3- معالجة المعلومات (الإنتاج والدعم):</p> <p>- التشاور الجماعي (مناقشة وتبادل الأفكار)؛</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم؛</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: ما سبب قطع الحطاب للأشجار؟ حدد تصرف صديق أحمد - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بمثل: دقق النظر في الصورتين وحاول أن تستخرج منهما ما يفيدك في الإنجاز.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يطلب من التلميذ بمثل: بين المطلوب منك في التعليمات رقم 2.</p> <p>4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	
تعلم الإدماج	<b>الوضعية 3: حقيقة الإسلام</b>			
	<p>1- فهم الوضعية:</p> <p>- قراءة تأملية صامتة للوضعية من طرف التلاميذ؛</p> <p>- يشرح دلالة بعض العبارات مثل: كلاما مشوها - يشاد - قاربوا - الدلجة؛</p> <p>- يتأكد من فهم المعلمين للتعليمات بتذكيرهم بمثل:</p> <p>- تأمل التعليمات 2 وحاول صياغتها حسب فهمك.</p> <p>2 - معالجة المعلومات: يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم بشكل فردي.</p> <p>3 - التصحيح: جمع منتجات المعلمين لتقويمها باستعمال شبكة التصحيح.</p>	<p>ب - يقوم التلاميذ بإنتاج المطلوب منهم، مع تتبع الأستاذ لعملهم قصد تشخيص الصعوبات التي تعترض بعضهم.</p> <p>ج - دعم المتعثرين خلال الإنتاج الفردي: تقديم اقتراحات غير مباشرة تساعد على تجاوز الصعوبات ولا توهي بالجواب، مثلا:</p> <p>- إذا كان التعثر في فهم السياق يمكن طرح الأسئلة التالية: ما سبب قطع الحطاب للأشجار؟ حدد تصرف صديق أحمد - وإذا كان التعثر في فهم الأسناد يمكن مطالبة التلميذ بمثل: دقق النظر في الصورتين وحاول أن تستخرج منهما ما يفيدك في الإنجاز.</p> <p>- وإذا كان التعثر في فهم التعليمات يطلب من التلميذ بمثل: بين المطلوب منك في التعليمات رقم 2.</p> <p>4 - التحقق الذاتي: يعتمد الأستاذ شبكة التحقق.</p>	55 دقيقة	

الوضعية 1	المرحلة 4	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## عمل صالح

أخبرك صديقك كريم، أن أباه بعد استماعه إلى خطاب أمير المؤمنين حول التنمية البشرية، قرر صرف زكاة أمواله في بناء دار الطالب لذوي الحاجات الخاصة، واقترح عليه إشراكه في الإشراف على المؤسسة، لكن كريم تردد. فأرسل إليك يطلب وجهة نظرك.

«... وبذلكم يعبد الطريق المستقبلي لتركيز الجهود للنهوض بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لكافة مواطنينا، ولاسيما منهم الذين يعانون معضلات الفقر والأمية، والبطالة والتهميش. لقد ارتأيت أن أركز خطابي على التعبئة الشاملة لطاقات شبابنا، وفسح المجال أمام كل المبادرات، غايتنا المثلى بناء مغرب تكافؤ الفرص والمسؤولية...»  
مقتطفات من خطاب جلالة الملك محمد السادس بتاريخ 2006/01/06

جاء في المادة 7 من الإعلان الخاص بحقوق المعوقين:

« لذوي الحاجات الخاصة الحق في الأمن الاقتصادي والاجتماعي، وفي مستوى معيشة لائق..»

« إن النجاح الحق أن يجمع الشباب إلى مجاهه في عمله، نُبله في خلقه، وصدقه وأمانته، وعطفه وتسامحه، وحسن تواصله مع الضعفاء وذوي الحاجات، ومساعدتهم على حقهم في الصحة والبيئة السليمة وتصحيح عقيدتهم..»

أحمد أمين - فيض الخاطر - ج 6 - ص 241 بتصرف

## التعليمات

- اكتب (ي) رسالة لصديقك كريم، مستعينا(ة) بالأسناد المقدمة وبتوظيف مكتسباتك:
- تبين (ين) له فيها موقف الشرع من تخصيص الأب لزكاة ماله في بناء دار الطالب، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
  - تبرز (ين) له فيها مدى استجابة مشروع الأب للخطاب الملكي، مع التعليل؛
  - تبرز (ين) له أهمية دار الطالب لذوي الحاجات الخاصة لتشجيعه على تحمل المسؤولية، مع الاستشهاد الشرعي المناسب.

## شبكة التحقق

التربية الإسلامية	المستوى 3	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 1
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### عمل صالح

المعيار 1	الملاءمة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بينت الموقف الشرعي من تخصيص الأب لزكاة ماله في بناء دار الطالب، ووظفت نصا شرعيا متعلقا بالموقف .</li> <li>- أبرزت مدى استجابة مشروع الأب للخطاب الملكي، وقدمت تعليلا على ذلك .</li> <li>- أبرزت أهمية المؤسسة لتشجيع كريم على تحمل المسؤولية، ووظفت نصا شرعيا .</li> </ul>
المعيار 2	الاستخدام السليم لأدوات المادّة : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان الموقف الذي بينته من تخصيص الأب لزكاة ماله في بناء دار الطالب مطابقا للشرع، وما إذا كان النص الشرعي الذي وظفت للاستشهاد صحيحا (خاليا من الخطأ والتحريف) .</li> <li>- كان ما بينته من مدى استجابة مشروع الأب للخطاب الملكي صحيحا (مقارنة الهدف من بناء دار الطالب بما جاء في الخطاب الملكي) وكان تعليلي مطابقا للشرع .</li> <li>- كنت أبرزت بشكل صحيح ومطابق للشرع أهمية المؤسسة (الدينية والاقتصادية والاجتماعية)، ووظفت نصا شرعيا صحيحا (خاليا من الخطأ والتحريف) .</li> </ul>
المعيار 3	الانسجام : أتحقق ما إذا:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كان الموقف الذي قدمته معقولا وخاليا من التناقض، والاستشهاد واردا في محله .</li> <li>- كنت قدمت أفكارا متسلسلة وخالية من التناقض، والتعليل منطقيا ومتسلسلا مع أفكاري .</li> <li>- كانت الأهمية التي قدمتها ذات أولوية (كفالة العجزة، المساعدة على نشر العلم، الخ)، والاستشهاد واردا في محله .</li> </ul>

الوضعية 2	المرحلة 4	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## خرجة إلى الغابة

نظمت مؤسستك خرجة إلى الغابة المجاورة. لفت انتباهك حطاب منهمك في قطع الأشجار التي يتخذها موردا لإعالة أسرته. ودخان سجارته ينبعث من فمه. كما لاحظت بعد تناول وجبة الغذاء، قيام زميلك أحمد بجمع النفايات ليلقي بها في بركة مائية مجاورة. فلما نبهه زميلكم عمر إلى خطورة تصرفه، رفض غير مبال. فقررت كتابة موضوع لنادي البيئة لتوعية زملائك.

قال الله عز وجل:

وَاتَّعَ وَيْمًا أَيْتَاكَ  
اللَّهُ الْكَارِ الْأَمْرَةَ وَلَا تَسْرَبْكَ مِنَ الدُّنْيَا  
وَأَمْسِرْ كَمَا أَمْسَرَ اللَّهُ الْبَنكَ وَلَا تَتَّبِعِ الْعَسَاةَ  
الَّذِينَ كَفَرُوا اللَّهُ لَعْنَةُ الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

سورة القصص، الآية 77



"... لوضع تعريف محدد للتربية الصحية، نستطيع القول بأنها بناء الفرد بناء جسديا ونفسيا سليما بتوفير الوسائل والطرق الأساسية والوقائية والعلاجية، إضافة إلى تشكيل وعي صحي لديه ليقوم بحماية نفسه بنفسه".

عبد الواحد علواني - تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة - ص 301 بتصرف

### التعليمات

باعتماذك الأسناد المقدمة إليك وبتوظيف مكتسباتك، اكتب (ي) موضوعا:

- تبين (ين) فيه موقفك من تصرفات الحطاب مع التعليل؛

- تعبر (ين) فيه عن رأيك في سلوك زميلك أحمد وعمر مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛

- تقترح وسائل عملية للاستفادة الرشيدة من البيئة مع التعليل.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 3	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 2
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### خرجة إلى الغابة

معايير الحد الأدنى	معايير الإتقان			
المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 3: الانسجام	المعيار 4: جودة العرض	
التعليمية 1	- يبين موقفه من تصرفات الخطاب (دخان سجارته، قطع الأشجار، الكسب الحلال، الخ)؛ - يعلل موقفه من تصرفات الخطاب.	- موقفه من تصرفات الخطاب موافق للشرع؛ - التعليل مقبول شرعا.	- أفكاره متسلسلة وخالية من التناقض؛ - تعليله منطقي ومتسلسل مع أفكاره.	/2
التعليمية 2	- يعبر عن رأيه في سلوك أحمد (إلقاء النفايات - عدم المبالاة بتنبيه عمر) وفي سلوك عمر (تنبيه أحمد إلى خطورة تصرفه)؛ - يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من رأي.	- موافقة الرأي (في سلوك أحمد وعمر) للشرع؛ - نص الاستشهاد صحيح (خلوه من الخطأ والتحريف)	- أفكاره متماسكة ومتسلسلة وخالية من التناقض؛ - الاستشهاد وارد في محله.	/2
التعليمية 3	- يبرز لصديقه علاقة يقترح على الأقل وسيلتين للاستفادة الرشيدة من البيئة؛ - يعلل مقترحه.	- ما اقترحه من وسائل للاستفادة من البيئة موافق للقيم الإسلامية؛ - نص الاستشهاد التعليل مقبول شرعا.	- الأفكار التي عبر بها عن مقترحه متسلسلة وخالية من التناقض؛ - التعليل منطقي ووجيه.	/2

الوضعية 3	المرحلة 4	الكفاية 1	المستوى 3	التربية الإسلامية
-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

## حقيقة الإسلام

سمع صديقك المسيحي إسحاق، من بعض القنوات، كلاما مشوها عن الإسلام، يصفه بأنه دين العرب ولا يهتم بقضايا العصر (المواطنة و البيئة و الصحة و الحقوق...)، يعتمد العنف و الكراهية، ويستغل جهل الفقراء، و يأخذ مال الأغنياء... وبعد زيارته لبعض البلدان الإسلامية، أعجب لما شاهده من جمال العمارة، و حسن المعاملة و كرم الضيافة، فدفعه ذلك للبحث عن حقيقة الإسلام. فراسلك.

قال الله عز وجل:

وَمَا أَرْسَلْنَا إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ  
 ﴿١٠٧﴾ فَلِإِنَّمَا نُوَجِّهَ إِلَىٰ أُمَّةٍ مِّنكُمْ، إِنَّهُ وَاحِدٌ  
 ﴿١٠٨﴾ فَعَلَّ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

سورة الأنبياء، الآيتان 107-108

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ، وَلَنْ يُشَادَّ هَذَا الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ، فَسَدُّدُوا وَقَارِبُوا، وَأَبْشِرُوا، وَاسْتَعِينُوا بِالْغُدُوءِ وَالرَّوْحَةِ وَشَيْءٍ مِّنَ الدُّجَّةِ"

أخرجه البخاري في صحيحه كتاب الإيمان

"الأنترنيت، منتديات للقاءات الافتراضية بين الأصدقاء من كل الأصقاع والبقاع... وفضاء لتبادل الأفكار والآراء..."

نجيب مصطفى كمال - دليل التلميذ إلى الأنترنيت - ص 12 بتصرف

### التعليمات

- اكتب (ي) رسالة إلى صديقك إسحاق لمساعدته، مستعينا(ة) بالأسناد المقدمة إليك وبتوظيف مكتسباتك:
- تبين (ين) فيها موقفك مما سمعه إسحاق، مع التعليل؛
- تقدم (ين) فيها نصائح عملية لإسحاق من أجل التوصل إلى فهم سليم للإسلام، مع الاستشهاد الشرعي المناسب؛
- تبرز فيها اهتمام الإسلام بالبيئة و علاقتها بالصحة، مع الاستشهاد بنص شرعي مناسب.

## شبكة التصحيح

التربية الإسلامية	السنة 3	الكفاية 1	المرحلة 4	الوضعية 3
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------

### حقيقة الإسلام

معايير الإلتقان	معايير الحد الأدنى			
المعيار 4: جودة العرض	المعيار 3: الانسجام	المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة	المعيار 1: الملاءمة	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار التي بينها متسلسلة وخالية من التناقض؛</li> <li>- تعليله منسجم مع الأفكار النصائح المقدمة خالية من التناقض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقفه مما سمعه من إسحاق عن الإسلام موافق للشرع؛</li> <li>- التعليل مقبول شرعا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين موقفه مما سمعه إسحاق عن الإسلام (الإسلام دين العرب - دين التخلف - يعتمد العنف والكرهية - يأخذ مال الأغنياء)؛</li> <li>- يعلل موقفه مما سمعه إسحاق عن الإسلام.</li> </ul>	التعليمية 1
	/2	/2	/2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أصالة الأفكار التيوجدتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النصائح المقدمة خالية من التناقض؛</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- موافقة النصائح المقدمة للشرع؛</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح و خال من الأخطاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم على الأقل نصيحتين عمليتين لإسحاق للتوصل لفهم سليم للإسلام (استخدام وسائل الإعلام)؛</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بما قدمه من نصائح.</li> </ul>	التعليمية 2
/2	/2	/2	/2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاهتمام الذي ابرزه مقبول ووجيه</li> <li>- الاستشهاد وارد في محله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما أبرزه من اهتمام الإسلام بالبيئة في علاقتها بالصحة مناسب للشرع.</li> <li>- نص الاستشهاد صحيح و خال من الأخطاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبرز اهتمام الإسلام بالبيئة في علاقتها بالصحة</li> <li>- يستشهد بنص شرعي مرتبط بما أبرزه.</li> </ul>	التعليمية 3
	/2	/2	/2	